

# UndervisningsMiljøVurdering 2023-2024

## Indholdsfortegnelse

Læsevejledning.....	2
Overordnet om Skolen i Sydhavnen.....	3
Undervisningsmiljøet 2023-2024.....	4
0.- 3. klasse.....	4
4. – 9. klasse.....	8
Arbejdet i e-spirerne – elevernes forslag til handleplan .....	10
Trivsel 0.-3. klasse (arbejdet i e-spirerne): .....	10
indhold af timerne, svært at høre hvad læreren siger (ro og orden) .....	10
Sociale trivsel:0-3.klasse, ud fra parametrene, hjælpe hinanden i klassen, føle sig alene, bange for at blive grinnet af .....	10
Den pæne skole 0-3.klasse, toiletterne, skolegården, klasserne.....	11
Trivsel 4.-9. klasse (Arbejdet i elevrådet).....	11
Faglige trivsel 4-9. klasse ud fra parametrene: undervisningen er kedelig, ikke medbestemmelse på indhold af undervisningen, manglende ro i klassen.....	11
Sociale trivsel 4-9. klasse, ud fra parametrene: Følelsen af at høre til på skolen, følelsen af at blive accepteret som man er, undgå mobning .....	11
Den pæne skole 4-9. klasse ud fra parametrene: toiletter, skolegården/klasserne.....	12
UMV procespapirer .....	13
UMV – Procespapir 1 – 0.-9. klasse - faglig trivsel .....	14
UMV – Procespapir 0.-9. klasse – Ro og Orden.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
UMV – Procespapir 0.-9.klasse – fysiske og æstetiske omgivelser .....	16
UMV – Procespapir 0.-9. klasse – social trivsel .....	18
Oversigtsskema vedr. sager 2022-2024 .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Oversigtsskema vedr. sager år xx.....	24

## Læsevejledning

Dette dokument er Skolen i Sydhavnens UndervisningsMiljøVurdering. Her bør alt vedrørende undervisningsmiljøet findes. Her findes de sager og udfordringer, vi arbejder med. Mappen er inddelt på følgende måde:

En overordnet beskrivelse af skolen med udgangspunkt i skolens historik. Denne del bliver opdateret hvert tredje år med beskrivelser af, hvad der nu er nyt på skolen. Derfor er denne del ikke en detaljeret gennemgang af sager men en beskrivelse, der kan hjælpe læseren til at forstå sammenhænge på skolen.

Problemstillinger/opmærksomhedspunktet hentet fra elevtrivsel.dk for Skolen i Sydhavnen ses i statistiske tal under punktet *undervisningsmiljøet 2023-2024*. Vi sammenligner tallene for max tre år ad gangen for at se, om vi har valgt de rette handleplaner, eller om der skal retænkes. Kan man kun se en problemstilling/opmærksomhedspunkt for et eller to år, er det fordi det er nyt.

UMV procespapiret er den del, der beskriver de sager, vi arbejder konkret med lige nu. Det handler om de sager, der fylder mest i elevernes hverdag - så meget at der er lavet eller skal laves procesplaner for, hvordan vi kan arbejde med dem. Der er udarbejdet en skabelon, der gør, at vi i undervisningsmiljøgruppen (e-spirerne, tovholder for e-spirerne, lærernes AMR og én fra ledelsesteamet) kan have en fælles tilgang til at beskrive problemet og lave beskrivelser på mulige løsninger med navn på personer, grupper eller team, der kan løse opgaven.

Arkivet er lavet for, vi kan vende tilbage til processer og løsninger, der er afprøvet og evalueret. Sager der er afsluttet, som vi kan lære noget af.

## Overordnet om Skolen i Sydhavnen

Skolen i Sydhavnen er en forholdsvis nybygget skole, der officielt startede i august 2012. Skolen har en naturfaglig og maritim profil, der hænger godt sammen med beliggenheden på teglholmen med egen havn og forholdsvis nem adgang til Amagerfælled.

Skolens opland er Teglholmen og området derfra ind til Fisketorvet. Der er også en enkelt rode i Valby, der hører til skolen. Området er og har de sidste 15 år været under kraftig udvikling og tilvækst. Der kommer derfor mange nye borgere til området hele tiden. Det betyder også, at vi er en skole, der siden 2012 er vokset gradvist med mange nye børn og lærere/pædagoger. På lærer- og pædagog siden er skolen nu ved at have landet et antal, der gør, vi ikke længere skal søge nye medarbejdere grundet udvidelse.

På grund af forsinkelser i byggeriet flyttede skolens børn og voksne først ind i selve bygningen i august 2015. I den mellemliggende periode boede skolen i midlertidige løsninger. Skolen nåede derfor at flytte 3 gange inden alle landede i den prisvindende bygning, vi "bor" i nu.

Allerede i 2019 måtte skolen udvide med pavilloner på nordøst-siden, da den prisvindende 3-sporede skole nu var blevet 4-sporet. Planen er, at en ny udskolingsbygning på modsatte side af Støberigade åbner ultimo 2023 og skal blive en del af Skolen i Sydhavnen. I en periode før pavillonerne på nordøst-siden stod færdige, måtte en del af klasserne lave udeskole, hvor de hver morgen blev hentet i busser.

Dette er en del af skolens historie, der bl.a. trækker tråde ind i, hvordan skolens kultur er, og hvordan vi (børn og voksne) betragter os selv som skole.

## Undervisningsmiljøet 2023-2024

I foråret 2023 lavede alle børn på skolen den "nationale trivselsundersøgelse" ligesom de har gjort de sidste mange år. Undersøgelsen viste, at der generelt er stor glæde på Skolen i Sydhavnen. Vi fandt dog nogle opmærksomhedspunkter, som vi ønsker at arbejde videre med.

Vi har valgt at dele det op på den måde, at vi kigger på eleverne for 0.-3.kl. (indskoling) og eleverne fra 4.-9. klasse (mellemlinje og udskoling) hver for sig, da der er lidt forskel på trivselsmålingens spørgsmål og dermed også opmærksomhedspunkterne for disse klassetrin. Når man kigger på trivselsundersøgelsen efter sommerferien 2023, skal man huske, at alle klasserne er rykket et trin op så fx er 0. klasse blevet 1. klasse osv. Dette er vigtigt, når der skal arbejdes med et opmærksomhedspunkt for en årgang.

### 0.- 3. klasse

#### Social trivsel

##### Gode til at hjælpe hinanden

2021 – 51% af eleverne svarer, at de ikke/kun lidt er gode til at hjælpe hinanden i klassen. (7% svarer nej)

2022 – 46% af eleverne svarer, at de ikke/kun lidt er gode til at hjælpe hinanden i klassen (8% svarer nej)

2023 - 40% af eleverne svarer, at de ikke/kun lidt er gode til at hjælpe hinanden i klassen (6% svarer nej)

##### Alene

2021 - 8 føler sig tit alene i skolen (10% af 0.klasse føler sig tit alene)

2022 - 11% føler sig tit alene i skolen (25% af 0. klasserne føler sig tit alene) og 36% føler sig nogle gange alene i skolen.

2023 - 8% føler sig tit alene i skolen (6% af 0.klasserne føler sig tit alene; 11% af 1. og 11% af 2. klasserne føler sig tit alene)

##### Bange for de andre børn griner

2021 - 14% er bange for, at de andre børn griner af dem i skolen (i 0. klasse er det 6%)

2022 - 13% er bange for, at de andre børn griner ad dem

(i 0.klasse er det 20%)

2023 - 11% er bange for, at de andre børn grine ad dem i skolen  
(0. klasse 12% 1. klasse 16%)

Tror ikke de andre børn kan lide dem

2021 - 11% tror ikke, de andre børn i klassen kan lide dem  
(15% i 1.klasse og 15% i 2. klasse)

2022 - 10% tror ikke, de andre børn i klassen kan lide dem  
(16% i 2. klasse og 7% i 3.klasse)

2023 - 11% tror ikke, de andre børn i klassen kan lide dem  
(12% i 0. klasse, 15% i 1. klasse, 7% i 2. klasse  
og 10% i 3. klasse)

Drilleri

2023 - 10% oplever, at der er nogen, der driller, så de bliver kede af det  
(14 % i både 0. og 1. klasse oplever de bliver drillet, så de bliver kede af  
det)

### Faglig trivsel

Problemløsning

2021 - 13% af eleverne oplever, at de ikke kan løse et problem  
tilfredsstillende. Det er kun 40%, der mener at de kan.

2022 - 10% af eleverne oplever, at de ikke kan løse et problem  
tilfredsstillende. Det er kun 37% der mener, at de kan.

2023 - 10% af eleverne oplever, at de ikke kan løse et problem  
tilfredsstillende. Det er kun 32 % der mener, at de kan.

Kedelig undervisning

2021 - 58% mener, at undervisningen til tider er kedelig og 19% siger, at det er den tit.

2022 - 45% mener, at undervisningen til tider er kedelig og 18% siger, at det er den tit.

2023 - 52% mener, at undervisningen til tider er kedelig og 15% siger, at det er den tit

#### Medbestemmelse

2021 - 47% mener ikke, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. 44% siger, at det er de med til nogle gange. 23% siger, at det er de tit med til.

2022 - 49% mener ikke, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. 31% siger, at det er de nogle gange. 9% siger, at det er de tit med til.

2023 - 39% mener ikke, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. 47% siger, at det er de nogle gange. 8% siger, at det er de tit med til.

#### Ro og orden

##### Svært at høre, hvad læreren siger

2021 - 17% siger, at det tit er svært at høre, hvad læreren siger i timerne. 48% svarer nogle gange og 35% svarer nej.

2022 - 11% siger, at det tit er svært at høre, hvad læreren siger i timerne og 49% siger nogle gange. 37% mener ikke det er et problem.

2023 - 14% synes det er svært at høre, hvad læreren siger i timerne (16% i 0. klasse og 19% i 1. klasse)

##### Koncentration i timerne

2023 - 9% kan ikke koncentrere sig i timerne (18% i 1. klasse)

#### Fysiske og æstetiske omgivelser

##### Toiletterne

2021 - 61% oplever, at toiletterne ikke er rene nok. 27% synes kun det er en gang imellem og kun 12% mener at de er rene nok.

- 2022 - 70% synes ikke, at toiletterne er rene nok. 24% mener at de nogle gange er rene og 3% synes de for det meste er rene
- 2023 - 83% synes ikke, at toiletterne er rene nok. 12% mener, at de nogle gange er rene og 2% mener, at de for det meste er rene.

## 4. – 9. klasse

### Social trivsel

#### Ensom

2023 - 26% føler sig en gang imellem/tit/meget tit ensomme

#### Accepteret som de er

2021 - 10% mener ikke, at de bliver accepteret, som den de er

2022 - 9% mener ikke, at de bliver accepteret, som den de er (7. klasse 19%)

2023 - 9% mener ikke, at de bliver accepteret, som den de er (6. klasse 20%)

#### Tryghed

2021 - 11% føler sig aldrig eller sjældent trygge i skolen

2022 - 12% føler sig aldrig eller sjældent tryg i skolen

2023 - 12% føler sig aldrig eller sjældent tryg i skolen

#### Mobberi

2021 - 5% føler sig mobbet tit eller meget tit

2022 - 5% føler sig mobbet tit eller meget tit

2023 - 5% føler sig mobbet tit eller meget tit (10% føler en gang imellem at de bliver mobbet)

### Faglig trivsel.

#### Kedelig undervisning

2021 - 35% oplever, at undervisningen tit/meget tit er kedelig

2022 - 38% oplever, at undervisningen tit/meget tit er kedelig

2023 - 38% oplever, at undervisningen tit/meget tit er kedelig

#### Medbestemmelse

2021 - 39% oplever sjældent/aldrig, at de er med til at bestemme, hvad der skal ske i undervisningen. 22% mener aldrig eller næsten aldrig, at deres ideer bliver brugt i undervisningen.



- 2022 - 45% oplever sjældent/aldrig, at de er med til at bestemme, hvad der skal ske i undervisningen. 15% mener aldrig eller næsten aldrig, at deres ideer bliver brugt i undervisningen.
- 2023 - 42% oplever sjældent/aldrig, at de er med til at bestemme, hvad der skal ske i undervisningen. 22% mener aldrig eller næsten aldrig, at deres ideer bliver brugt i undervisningen.

### Ro og orden

#### Ro i klassen

- 2021 - 22% mener, at læreren sjældent/aldrig kan få skabt ro i klassen.
- 2022 - 25% mener, at læreren sjældent/aldrig kan få skabt ro i klassen.
- 2023 - 19% mener, at læreren sjældent/aldrig kan få skabt ro i klassen (fremgang)

### Fysiske og æstetiske omgivelser

#### Toiletterne

- 2021 - 29% mener ikke, at toiletterne er pæne og rene.
- 2022 - 33% mener ikke, at toiletterne er pæne og rene.
- 2023 - 68% mener ikke, at toiletterne er pæne og rene.

## Arbejdet i e-spirerne – elevernes forslag til handleplan

Ud fra ovenstående opmærksomhedspunkter i afsnittet "undervisningsmiljøet 2023-2024" vælger vi at lave generelle handleplaner for alle børn på skolen på følgende områder:

Faglig trivsel

Social trivsel

Ro og orden

Handleplaner laves for hhv. 0.-3.kl og 4.-9. kl.

Herunder findes elevernes forslag til handleplan ud fra resultater af trivselsundersøgelsen 2023-2024

### Trivsel 0.-3. klasse (arbejdet i e-spirerne):

#### Faglig trivsel: 0-3. klasse, ud fra parametrene, kedelig undervisning, ikke med til at bestemme indhold af timerne, svært at høre hvad læreren siger (ro og orden)

Mere bevægelse i undervisningen/mere aktive i timerne. Flere små pauser, (fx pauser med bold), flere hurtige lege i timerne, flere projekter.

Forskellige valgmuligheder i forhold til, hvad vi skal lave i timerne. Børnene skal bestemme hvilket fag, de skal have i FL. E-spirerne skal være med til at bestemme indhold af projektuge. En dag før sommerferien kommer eleverne med forslag til, hvad man kan lave i det kommende års undervisning – årsplan. Generelt skal lærerne også huske børnene på, når deres ideer er blevet brugt eller når de har fået medbestemmelse på nogle parametre.

Børnene skal også kunne arbejde roligt, når læreren ikke er der. Børnene skal hjælpe hinanden med at sørge for ro. Der skal være signaler for ro i klassen. Hvis der er én i klassen, der larmer meget, kan man som klassekammerat godt gøre opmærksom på, at det er forstyrrende. Læreren skal naturligvis også sørge for ro.

#### Sociale trivsel: 0-3.klasse, ud fra parametrene, hjælpe hinanden i klassen, føle sig alene, bange for at blive grinet af

Hjælpe med at blive god til at hjælpe hinanden. Opbygge en klassekultur hvor alle hjælper alle.

Tage alle med ind i legene. Sige ja til at lege med hinanden.

Have en bænk i gården, man kan gå hen til, hvis man ikke har nogen at lege med. Vi har lavet et design og har søgt om maling.

Genoprette en legepatrolje. Flere børn i legepatroljen, så de også kan hjælpe hvis et barn er ked af det. De store skal være søde ved de små, hente en voksen når det er svært.

Børn, der leger, skal huske at spørge andre, om de vil være med. Alle skal kunne lege med hinanden.

Legegrupper (også vigtige i de store klasser). Læreren spørger, alle ved, hvem de skal lege med i frikvarteret.

Skoleregler via e-spiren om, hvordan alle skal have det godt på skolen. Tale i klassen om, at man ikke må grine af andre.

Flere af indskolingsårgangene har succes med at en gårdvagt i 10-pausen er dagens lege-onkel. Denne iværksætter en leg, som alle børn på årgangen må være med i.

### **Den pæne skole 0-3.klasse, toiletterne, skolegården, klasserne**

Man skal rydde op efter sig i skolegården. Man skal sige til hinanden, når man ser en, der smider skrald. Skraldespandene skal måske synliggøres lidt mere.

Rydde op efter sig i klassen. Duksene skal blive bedre til deres job,

Vi laver en toiletkampagne. Der skal laves nye plakater og en kampagnofilm. Opfordre til at være mere opmærksom, når man er på toilettet.

### **Trivsel 4.-9. klasse (arbejdet i elevrådet)**

#### **Faglige trivsel 4-9. klasse ud fra parametrene: undervisningen er kedelig, ikke medbestemmelse på indhold af undervisningen, manglende ro i klassen**

Mere bevægelse i undervisningen. At lærerne taler mere motiverende til eleverne. Lære sin lærer bedre at kende, det er vigtigt at kende sin lærer godt. Mere udeundervisning.

Læreren skal stille ting op, man kan lave, og så kan man stemme om det - have flere undervisningsmuligheder at vælge imellem. Mere ugeskema-revolution. E-spirerne skal spørge i klasserne om forslag til emner i projektuger, og derefter afstemning om det i e-spiren. Ønske til en dag, hvor man i klassen taler om ønsker til næste skoleår-indhold af undervisningen – men børnene skal komme med realistiske ideer. Læreren bør en gang imellem spørge eleverne, hvad de gerne vil.

Stregsystemer til børn der taler i timerne. Eleverne skal ringe sig selv hjem, når de larmer, tydelige konsekvenser for dem, der skaber uro, tage ansvar for egen læring - ikke larme.

#### **Sociale trivsel 4-9. klasse, ud fra parametrene: Følelsen af at høre til på skolen, følelsen af at blive accepteret som man er, undgå mobning**

Klassemøder er vigtige. Fællesleg en lektion om ugen.

Legegrupper. Større indsats i de små klasser, så man fra start har lov til at være som man er. At det bliver italesat, hvad alle er gode til.

Lægge mærke til om nogen leger alene. Venskabspatrulje. Man skal sige ja til leg. Flere gårdvagter. Der skal være store konsekvenser ved mobning. Man skal stoppe mobning så hurtigt som muligt, det skal være ok at sige fra - ikke mobbe. Børnene skal have en grundlov på skolen om, hvordan man behandler hinanden.

#### **Den pæne skole 4-9. klasse ud fra parametrene: toiletter, skolegården/klasserne**

Lave en toiletkampagne. Vi laver ny plakater og en kampagnofilm

Være mere opmærksom, når man er på toilettet.

Også rydde op efter andre.

## **UMV procespapirer**

På de næste sider findes procespapirerne. Her tager vi fat i enkelte processer vedr. sager, vi har besluttet skal have opmærksomhed på lige nu.

Procespapiret beskriver, hvad vi mener, problemet er, hvem og hvordan vi forventer, nogen handler på dette.

Ideen er, at man kan tage kopi af et enkelt procespapir og give til dem/de, der skal involveres i løsningen af problemet.

## UMV – Procespapir 1 – 0.-9. klasse - faglig trivsel

Problemet:		Handlepunkter
Undervisningen er kedelig		
<b>Opsummering af problem kort:</b>		
Eleverne oplever til tider, at undervisningen er kedelig		
Hvem skal handle?	Hvordan skal de handle?	Hvornår skal de handle
1) HL, PNP og elevrådet	Oprette en bevægelsespatrulje	Den har ikke været prioriteret før, men vi tager den på behandlingsbordet i efteråret 2023 og det er besluttet at det gøres i mellemtrin og indskoling
2) RP, HL, PNP og AB	RP, HE, PNP og AB husker kollegaerne på vigtigheden af, at give eleverne medbestemmelse og at huske at fortælle eleverne, når de har medbestemmelse, så det også bliver tydeligt.	Juni hvert år laves et skriv og/eller ved en lærersamling
3) RP, HL, PNP og elevråd, e-spire-udvalg og projektgruppen	Medbestemmelse i projektugen i foråret  Elevrådet har indført månedens elevvalgte ret i køkkenet, så der stemmes	Oktober hvert år Evaluering i juni hvert år
4) Skolebestyrelsen, RP, HL, PNP, AB og eleverne	Evaluering af ”principper for den understøttende undervisning”.	Efteråret 2023

## UMV procespapir 2; 0.-9. klasse - Ro og orden

**Problemet:**  
**Ro og orden**

# Handlepunkter

**Opsummering af problem kort:**

Eleverne oplever til tider at det er svært at høre, hvad læreren siger.

Hvem skal handle?	Hvordan skal de handle?	Hvornår skal de handle?
1) Ledelsen	<p>Prioritering af tid til elevsamtaler – årligt</p> <p>Ledelsen tager det med på et koordinatormøde i starten af året (september).</p>	<p>Skal ind i årsrammen for kommende skoleår</p>
2) Ledelsen, AMR, + e-spirerne og elevrådet	<p>Prioritering af klassemøder.</p> <p>Ledelsen sætter punktet på koordinatormødet i starten af skoleåret, så alle lærere og pædagoger bliver opmærksomme på, at Klassemøder minimum hver måned skal prioriteres.</p> <p>E-spirerne/elevrødderne udarbejder et koncept for klassemøder, fx hvor elevrådsrepræsentanten er fast mødeleder. MO sikrer tid til klassemøder. Konceptet implementeres senest august 2024 - udarbejdelsen starter januar 2024</p>	<p>Fra August 2024</p> <p>Implementeres senest august 2024</p>

## UMV – Procespapir 3; 0.-9.klasse – fysiske og æstetiske omgivelser

**Problemet:** urene toiletter, klasser og fællesarealer

**Opsummering af problem kort:**

Eleverne oplever at toiletterne er ulækre, og at der er rod og skrald i klasser og i skolegården

### Handlepunkter

Hvem skal handle?	Hvordan skal de handle?	Hvornår skal de handle?
1) Ledelsen + teknisk personale	Der er indkøbt klistermærker til toiletterne og det tekniske personale vil vedligeholde klistermærkerne i kummerne	fremadrettet
2) HL, RP, PNP og e-spirene	lave en toiletkampagne	Hvert skoleår
3) Ledelsen	Den dårlige trivselsmåling ang. urene toiletter har affødt en ekstra omgang rengøring af skolens toiletter. Dette sker hver	Sommer 2023



	morgen mellem kl. 6-9.	
4) Ledelsen + Birgit og Sabah.	Indskolingen har iværksat projekt "Verdens flotteste skole". Den sidste fredag i hver måned skal børnene være med til at rydde op og gøre rent i klasserne. Projektet starter i klassen, men skal senere munde ud i at børnene også tager ansvar for fællesarealerne.	Sidste fredag i hver måned.

## UMV – Procespapir 4; 0.-9. klasse – social trivsel

<b>Problemet:</b> Der er børn, som føler, de bliver drillet, mobbet eller føler sig alene	<h1>Handlepunkter</h1>
<p><b>Opsummering af problem kort:</b></p> <p>Der er børn, som føler, de bliver drillet, mobbet eller føler sig alene</p>	

Hvem skal handle?	Hvordan skal de handle?	Hvornår skal de handle?
1) Skolebestyrelsen	Evaluering af Skolebestyrelsens ”principper for trivslen på skolen”	Skoleåret 2023/2024
2) Inklusionsteamet	Der er udarbejdet en antimobbestrategi, som igen skal synliggøres for skolens personale og videre til eleverne. Inklusionsteamet fremlægger den på et pr-møde	Skoleåret 2023/2024
3) PNP+ AB	Legepatrulje  Der en proces i gang med at brainstorme og finde rammerne for en legepatrulje, samt en samling af gode lege.	Efteråret 2023
4) HL+PNP	Udvælge et sted/bænk, man kan gå hen, når man ikke har nogen at lege med. Kampagne i efterår. Punktet tages med på koordinatormøde inden dette sættes i værk. Den bliver sat ud senest januar 2024.	Efterår 2023

5) årgangene	Flere årgange har i 10-pausen iværksat en "legeonkel". Denne har til opgave at lave en fælles leg for hele årgangen i frikvarteret.	Hver dag
6) ArbejdsMiljøGruppen	Integrering af nye børn på skolen. Evaluering af principper for modtagelse af nye elever	vinter 2023/2024

## UMV – Procespapir (skabelon)

<b>Problemet:</b>
<b>Opsummering af problem kort:</b>

Handlepunkter	Hvem skal handle?	Hvordan skal de handle?	Hvornår skal de handle?

Prioritet:1,2,3	Problem	Årsag	Løsning	Ansvarlig	Tidsplan	Problemløst (ja+dato)
1	Kedelig undervisning	For lidt bevægelse og for lidt medbestemmelse	I procespapiret beskrives 4 punkter, som kunne være med i en løsning af problemet	1) RP, HL, PNP og elevrådet 2)AB, RP og HE 3) Elevrådet+RP+HE 4) Skolebestyrelsen, RP, HE, AB og eleverne	1) Startproces Efterår 2023 2) Hvert år i juni + på et lærermøde 3)hvert år i oktober - evaluering i juni 4) efteråret 2023	1) 2) 3) Tjek 4)
1	Ro og orden	Eleverne oplever, der er uro i timerne, og det kan være svært at høre, hvad læreren siger	I procespapiret beskrives 3 punkter, som kunne være med i en løsning af problemet	1) Ledelsen 2) Ledelsen, AMR, + e-spirerne og elevrådet 3)Ledelsen og AMR	1) etablering skoleåret 2023 2) udarbejdes i januar 2024 og implementeres august 2024 3) November 2022 blev der opsat lydisolierende plader i loft og på vægge i de klasserum, hvor akustikken var dårlig	1) 2) 3) Tjek

1	Urene toiletter, klasser og fællesarealer	Eleverne oplever, at toiletterne er ulækre, og at der er rod og skrald i klasser og i skolegården	I procespapiret beskrives 3 punkter, som kunne være med i en løsning af	1) Ledelsen og teknisk personale 2) RP, HE og e-spirerne og elevrådet 3) Ledelsen	1) Efteråret 2022 og fremadrettet 2) Efteråret 2023 3) Iværksat sommer 2023	1) 2) 3) Tjek
---	---	---	---	---	---	---------------------

1	Der er børn, som føler, de bliver drillet, mobbet eller føler sig alene		I procespapiret beskrives 4 punkter, som kunne være med i en løsning af	1) Skolebestyrelsen 2) Inklusionsteamet 3) PNP+AB 4) HL, PNP 5) AMG	1) Skoleåret 2023/24 2) Skoleåret 2023/24 3) Efteråret 2023 4) Efteråret 2023 5) Vinter 2023/2024	1) 2) 3) 4) 5)

### Oversigtsskema vedr. sager år xx

Prioritet: 1,2,3	Problem	Årsag	Løsning	Ansvarlig	Tidsplan	Er der andre, der skal involveres? Hvem?	Problemløst (ja+dato)

Opdateret den. \_\_\_\_\_

Sideskift

## Oversigtsskema vedr. sager år xx

Prioritet: 1,2,3	Problem	Årsag	Løsning	Ansvarlig	Tidsplan	Er der andre, der skal involveres? Hvem?	Problemløst (ja+dato)