



Tilsyns- rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Skolen i Sydhavnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført d. 15. maj 2025

Faglig dialog blev afholdt d. 22-05-2025

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsformanden, KKFO-leder, indskolingsleder/souschef, to pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

På dagen for observation ses, at de pædagogiske medarbejdere udviser interesse for børnene, spørger ind til børnene, er nysgerrige på deres perspektiver, samt tilbyder børnene hjælp til at igangsætte aktiviteter og lege. Dette foregår primært i indemiljøet og i 1-2 aktiviteter på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere er til tider tilgængelige, deltagende og tilbyder omsorg og hjælp, når børnene er usikre eller i konflikt på legepladsen. Det ses, at de konflikter, som ikke løses i samarbejde med en pædagogisk medarbejder, flytter rundt på legepladsen og forstyrrer de øvrige børn og deres selvorganiserede lege. Der ses nærværende og fordybet pædagogiske medarbejdere i samspil i indemiljøet og 1-2 aktiviteter på legepladsen, hvor der er flere rigtige gode, længerevarende og ligeværdige dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Dialoger hvor børnenes perspektiv inddrages og der er fælles engagement i samtalen. Dette er fraværende for det meste på legepladsen. Organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø er utydelig på legepladsen, hvor det er tydeligere på etagerne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere, som har observeret, genkender det nære og tætte langvarige samspil i indemiljøet og det mere sporadiske nærvær og understøttelse af børnene på legepladsen. Medarbejderne ser, at der igangsættes pædagogiske aktiviteter på legepladsen og at kollegerne er til rådighed. Det fortælles, at deltagelsen i aktiviteterne og i de større børnefællesskaber nogle gange er fraværende. Dermed bliver børnene ikke understøttet i at deltage i et positivt fællesskab sammen. Videre drøftes, hvordan f.eks. vikarerne kan klædes på til at kunne gennemføre pædagogiske aktiviteter, så der ikke blot er fokus på opsynspligten. Her fortælles, at månedsplanen spiller en stor rolle i forhold til at kunne se, hvilke aktiviteter der er i gang, og hvilke mulighedsrum der er for at sætte egne aktiviteter i gang. I forhold til legepladsen drøftes videre, hvordan der arbejdes med konflikthåndtering og inddragelse af børnenes perspektiver i dette. Det fortælles, hvordan de pædagogiske medarbejdere tilgår børnenes konflikter ved at give tid og plads til de enkelte børns perspektiver og inddrager deres oplevelser. F.eks. fortælles, hvordan 3. klasses børnene bydes ind til dialog, og hvordan der stilles spørgsmål, samt hvordan de pædagogiske medarbejdere skaber mulighed for, at børnene selv har mulighed for at reflektere over deres position og rolle i en konflikt. Indskolingslederen fortæller om den tilgang, der anvendes til konfliktforebyggelse og håndtering i skoledelen og som med fordel kan anvendes som et analyseredskab i KKFO'en også. Særligt vil dette også styrke den allerede eksisterende sammenhængskraft i samarbejdet mellem KKFO og skoledelen, som der er på skolen i

Sydhavnen og børnenes hele dag. Forældrerådsforpersonen fortæller, at forældrene også observerer konflikter på legepladsen i forbindelse med afhentning. Det ses, at børnene i de fleste tilfælde bliver hjulpet af en pædagogisk medarbejder. I forbindelse med afhentningen, ses børn som opholder sig i zoner på legepladsen, som ikke er i brug den dag og dermed er uden opsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal drøfte, planlægge og evaluere, hvordan der skabes et pædagogiske læringsmiljø på legepladsen med mulighed for trøst, omsorg, fordybet og nærværende pædagogiske medarbejdere i samspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper af og til børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagen for observation ses, at de pædagogiske medarbejdere i de pædagogiske aktiviteter (såsom perleværksted, pool, muleposer, vildkat, teaterleg, frugt, bål, vandaktivitet) er aktive og guidende, samt har børnenes samspil for øje. Dette er for størstedelen mere fraværende på legepladsen i de større børnefællesskaber. Dog med undtagelse af en enkelt fodboldkamp. Der ses børn, som er på siden af fællesskaberne på legepladsen, og at disse børn ikke hjælpes ind i samspil med andre børn. Nogle børn "vandre rundt" i op til en hel time for at finde fællesskaber eller voksne, som kan hjælpe med at skabe deltagelsesmulighederne i et børnefællesskab. I indemiljøet ses en balance mellem de børneinitierede lege og voksne planlagte aktiviteter, hvilket er mere fraværende på legepladsen. I aktiviteterne lytter de pædagogiske medarbejdere til børnenes perspektiver og lader dem få indflydelse på aktiviteten. Særligt i indemiljøet er der forskellige former for leg, som understøtter børnenes mulighed for at udforske og eksperimentere. Zonerne er tydelige og børnene kan selv gå til en leg eller aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at der er sammenhængen til tematikken "samspil og relationer", idet der ses en sammenhæng mellem børn, som er usikre og ikke får den nødvendige hjælp til deltagelse i legene og aktiviteterne, også er de børn som er udenfor eller på siden af fællesskaberne på legepladsen. Her drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere via egen deltagelse og støtte i legen eller aktiviteten kan hjælpe de børn, som er ved siden af, eller som går rundt til forskellige voksne. Videre drøftes, hvordan der arbejdes med medbestemmelse og inddragelse af børnenes perspektiver og ideer til f.eks. aktiviteter. Børnenes forslag og ideer indhentes på børnemøderne i skolen eller i dialogerne i hverdagen og deles på fælles personalemøder. De pædagogiske medarbejdere, som er ansvarlig for månedens planen, inddrager derefter børnenes forslag mv., når det er muligt. Yderligere fortælles, hvordan der arbejdes med E-spirerne (det lille elevråd i skoledelen) i forhold til indflydelse på deres hverdag. Her drøftes, at der med fordel også kan være fokus på aktiviteter mv. i KKFO-tiden Afslutningsvis fortælles om tidsrummet mellem 16-17, hvor børnene bliver hentet og aktiviteterne lukkes ned. Her fortælles, at de fleste aktiviteter og værksteder lukker omkring kl. 16.30, hvor nogle af de pædagogiske medarbejdere begynder at rydde op, mens andre kolleger indgår i samspil og dialog med børnene. Forældrerådsforpersonen fortæller, at flere af forældrene oplever, at børnene ikke vil med hjem, når de hentes omkring kl. 17, idet de hygger sig med en pædagogiske medarbejder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal drøfte, planlægge og evaluere, hvor I som pædagogiske medarbejdere hjælper børn i ind fællesskaber, lege og aktiviteter på legepladsen, samt hvordan positionen/rollen som en deltagende voksen skaber deltagelsesmuligheder for børnene.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

På dagen for observation ses, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige, indlevende og afstemmende i deres dialoger med børnene og agerer som sproglig rollemodeller. Dette via mange tur-tagninger, en rar tone og imødekomende kropssprog. På legepladsen ses i højere grad reguleringer af børnenes adfærd fremfor positive henvisninger til, hvordan børnene kan indgå i dialog sammen omkring f.eks. en uenighed. I indemiljøet og 1-2 aktiviteter på legepladsen, ses at de pædagogiske medarbejdere i høj grad er guidende og arbejder systematisk sprogunderstøttende f.eks. gennem udvidelse af dialogen, vente på tur, aktiv tale-lytte-position og med inddragelse af børnenes perspektiver. Det ses, at der er fokus på forskellige udtryksformer via månedsplanerne. I forhold til at agere rollemodeller for bevægelse og brug af kroppen ses af de pædagogiske medarbejdere deltager i vandaktiviteten, lidt boldspil og igangsætter bevægelsesaktiviteter såsom klatring og pool i indemiljøet. Særligt ses det, at der er fokus på at styrke børnenes kendskab til naturen via bålaktiviteter og forskellige aktiviteter omkring vandmiljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere glædes ved, at det vedvarende fokus på anvendelse af de sprogunderstøttende strategier og prioritering af de langvarige samtaler med børnene har en positiv observerbar effekt på kommunikationen mellem børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere agerer som sproglig rollemodel drøftes yderligere. Dette med fokus på, hvordan medarbejderne med fordel kan arbejde mere aktivt med et korrigerende sprogbrug børnene imellem. Det fortælles, hvordan der på 3. årgang arbejdes med at korrigere børnenes sprogbrug, anvendelse af bandeord og andre kraftord i børnenes indbyrdes samspil. Videre drøftes, hvordan man med fordel i hele personalegruppen kan arbejde med positiv omformuleringer og korrigerende adfærd i forhold til, når det ses eller høres, at børnene har uhensigtsmæssig sprogbrug overfor hinanden. Dette med fokus på, hvad det gør ved den enkelte kammerat, og hvordan børnene kan støttes i, at sige tingene til hinanden på en mere hensigtsmæssig måde. Det fælles videre, at der forsat gennemføres BOB aktiviteter (Børn og Bevægelsesaktiviteter) og at der igangsættes flere bevægelseslege i løbet af ugen, hvilket også understøttes af både årsplan og den tilsendte månedsplan. Forældrerådsformanden fortæller, at flere forældre også oplever et uhensigtsmæssigt sprogbrug børnene imellem på årgangene. KKFO-lederne fortæller, at der i det kommende skoleår vil være fokus på, hvordan man arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for børn, herunder sprogbrug.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrerådsforpersonen oplever en nem og åben dialog med de pædagogiske medarbejdere i den daglige kommunikation. Hvis der forekommer særlige hændelser i løbet af dagen, henvender de pædagogiske medarbejdere i en professionel og konstruktiv tone. Forældrene inviteres ind og inddrages både i forhold til børnefællesskaberne og det enkelte barn, hvis der er behov for fælles tiltag i kortere eller længere tid. Der gives også råd, vejledning og sparring mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere. KKFO'en samarbejder ligeværdigt med skolen i forbindelse med skolehjem samtaler og ved netværksmøder. Der sendes månedsplaner ud, som giver forældrene kendskab til udvalgte tilrettelagte pædagogiske aktiviteter. AULA fungerer som informationskilde til fælles beskeder, billeder mv. Der afholdes fælles arrangementer for den samlede forældregruppe, hvilket forældrerådet hjælper med at arrangere. Forældrerådet opleves som værende velfungerende, rådet kender deres opgave og er inddraget relevant f.eks. i forbindelse med børnemiljøvurdering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at modtagelsen af kommende KKFO- og skolestarter i juni måned er tilrettelagt med fokus på de fælles aktiviteter og temaer, som er beskrevet i "Fælles Stærkt Samarbejde" (I samarbejdet mellem børnehaver og KKFO/skoler i Valby, Vesterbro og Kgs. Enghave er der etableret et "Fælles Stærkt Samarbejde" som er gældende for alle børnehaverne, KKFO'er og skolerne. Formålet er at skabe genkendelighed for børnene). Samarbejdet med de lokale børnehaver i Stærkt Samarbejde beskrives som velfungerende. Dette med f.eks. besøg i børnehaverne og med besøg i KKFO'en. Besøgene giver blandt andet de pædagogiske medarbejdere kendskab til børnehavernes praksis og børnene. Denne viden inddrages i tilrettelæggelse af modtagelsen. Der er gennemgående pædagogiske medarbejdere tilknyttet modtagelsen og dermed et fokus på tilknytning og kendskab til børnene. Yderligere fortælles, hvordan der arbejdes med stor systematik i modtagelse i forhold til de tilrettelagte fælles pædagogiske aktiviteter. F.eks. ved brug af SMTTE-modeller (pædagogisk planlægning) og aktivitetskasser til alle de fælles aktiviteter, så de pædagogiske medarbejdere kan skabe genkendelige rammer for børnene. Det drøftes, at næste skridt med fordel kan være, at evaluere på effekterne for børnene efter sommerferien. I overgangen til den lokale matrikel i fritidscenteret etableres møder, hvor samarbejdet drøftes og overgangen planlægges i fællesskab. Dette med f.eks. besøg i klubben, fælles forældremøde osv. Det fortælles at samarbejdet med de pædagogiske medarbejdere i klubben gennem det sidste år er styrket. KKFO'en har forsat fokus på at fremme børnenes kendskab til forenings- og kulturtilbuddene ex. "Spor 10". Samarbejdet mellem skoledelen og KKFO'en er yderst velfungerende og der er et fælles overblik over børnegruppen på de forskellige årgange. KKFO-medarbejderne indgår ligeværdigt i teams med lærer på de enkelte årgange, hvilket understøtter fælles tilgange og fælles blik på barnet og børnegruppen. Forældrerådsforpersonen fortæller, at netop overgang fra børnehaverne til KKFO'en har været drøftet på et forældrerådsmøde. Forældrene, som har flere børn i KKFO'en, oplever at overgange er blevet nemmere og tryggere for børnene, samt organiseringen og strukturen i og omkring overgangen er styrket og mere genkendelig for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at en del af de pædagogiske medarbejdere i perioden op til tilsynet har været ude og observere den fælles praksis med afsæt i tilsynskriterierne, hvilket medvirker til at tilpasse det pædagogiske læringsmiljø til gavn for børnene. Observationen inddrages også i den faglige dialog. KKFO'en arbejder forsat med gennemførelse af trivselsmåling og børnemiljøvurderingen for kontinuerligt at have fokus på børnenes trivsel, samt individuelle trivselssamtaler med børnene. Der afholdes børnemøder i skoletiden. SMTTE-modellen anvendes i årgangsteamet til planlægning og evaluering af udvalgte pædagogiske aktiviteter. Det fortælles, at de store fælles pædagogiske aktiviteter følger et fælles årshjul og at de traditionelle arrangementer så som Fastelavn, Halloween mv. planlægges og evalueres med skolen. Siden sidste tilsyn er der organiseringen og strukturen ændrede, så børnehaveklassen, 1. og 2. klasserne er sammen og 3. klasserne forsat på egen etage. Dette skaber mulighed for fælles aldersintegreret pædagogiske aktiviteter og værksteder. Det drøftes, at KKFO'en med fordel kan evaluere på den ændrede organiseringen og strukturen ved at være nysgerrig på effekterne for børnene og med inddragelse af deres perspektiver. På de fælles personalemøder er fokus på at skabe ensartethed på tværs, dette f.eks. via refleksion og videndeling om, hvordan der arbejdes med de fælles tematikker. Det drøftes, at et næste skridt kunne være inddrage evaluering og pædagogisk dokumentation, samt børnenes perspektiver i højere grad. Dette f.eks. som fremviste børnecitater fra bålaktiviteterne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Oplæg og dialog på personalemøder, teammøder, MUS samtaler og kollegial sparring

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ja
--	----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
