



Tilsyns- rapport 2023

Fritidsinstitutionen ved Skolen i Sydhavnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

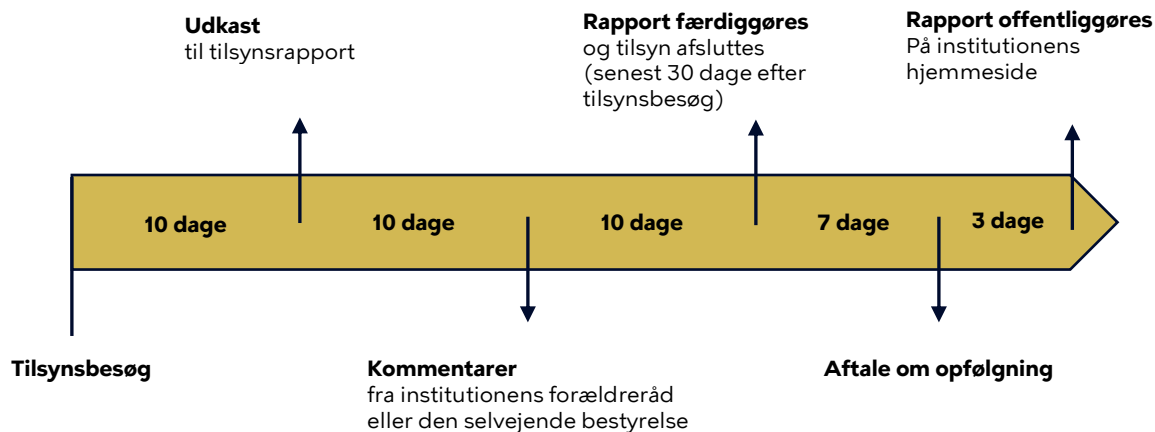
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I VVK er det besluttet i samarbejde med KKFO-ledere, at der hvert andet år foretages KIDS observationer i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, hvor medarbejdere, KKFO-leder og den pædagogiske konsulent laver observationer. Ved dette års pædagogiske tilsyn har 2 pædagoger og den pædagogiske konsulent udført observationerne. Observationerne er foretaget af den pædagogiske konsulent torsdag den 13. april 2023 klokken 13.00-16.15.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket sociale relationer, og der observeres følgende i praksis:

- At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekommende og lydhøre over for børnene. Det ses bl.a. ved, at der ofte ses en nærværende kontakt med børnene, hvor der tydeligt vises både igennem kropssprog, mimik og sprog at de pædagogiske medarbejdere interesserer sig for børnene.
- At der ofte ses, at de pædagogiske medarbejdere står til rådighed og tilbyder deres hjælp, når børnene har brug for det. Der ses en variation i forhold til samspillet alt efter aktiviteternes størrelse, og hvor aktiviteterne foregår. Der ses et tæt samspil med børnene i de mindre pædagogiske aktiviteter, og i større pædagogiske aktiviteter og på legepladsen ses der mindre mulighed for nærværende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere.
- At de pædagogiske medarbejderes engagement og opmærksomhed er rettet mod at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene. Der ses f.eks. en god rollefordeling, og at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig – både inde og ude.

Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på rollefordelingen, hvor der på alle årgange planlægges med en igangsætter, en fordyber og en kaptajn. Igangsætteren har fokus på at sætte leg og aktiviteter i gang hen over dagen, hvor kaptajnen står for det praktiske, og fordyberens rolle er at være nærværende med børnene i pædagogiske aktiviteter, og i leg med børnene.

Der er primærpædagoger tilknyttet hver klasse, som sikrer, at der er pædagogiske medarbejdere der har en tæt relation til alle børn. Der arbejdes ligeledes med årgangsfællesskaber, som gør at flere pædagogiske medarbejdere har et godt kendskab til børnene på tværs af klasserne.

Forældreperspektiv: Observationerne kan genkendes og der opleves et godt samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket inklusion og fællesskab, og der observeres følgende i praksis:

- At der næsten altid er adgang til forskellige typer af aktiviteter i fritidsinstitutionen, der giver deltagelsesmuligheder for alle børn. Der ses, at der udbydes forskellige pædagogiske aktiviteter, som børnene kan og deltager i. Der ses en overvægt af pædagogiske aktiviteter, og der ses færre pædagogiske medarbejdere der er deltagende i leg, hvor der bevidst arbejdes med den voksnes positionering i legen.
- At de pædagogiske medarbejdere jævnlige støtter børnene i selv at håndtere og løse konflikter. Der ses en forskellighed, hvor der i nogle sammenhænge ses, at børnene guides ind i løsninger, og andre steder ses konflikter stoppet og ses uforløste. F.eks. under fodboldkampen ses der flere uforløste konflikter og uoverensstemmelser mellem børnene.
- At samværet næsten altid bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer.

Under den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med sociogrammer og børnesamtaler, som har fokus på børnefællesskaberne, og en tydeliggørelse af, hvem af børnene der er venner med hvem. Der er fokus på børnenes perspektiv, og hvad de kunne ønske sig.

Der er fokus på leg i fritidsinstitutionen, der opleves gode vilkår for legen. Igennem legen sker forhandlinger, og de pædagogiske medarbejdere har fokus på at støtte og justere legen til. Der er fokus på at være deltagende i legen, og der arbejdes med, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan understøtte børnenes leg ved at fremstå tydelige i, hvad man kan i de forskellige områder.

Der arbejdes med konflikthåndtering i samarbejde med skolen, hvor bl.a. konflikthåndteringsmetoden anvendes. Der fokus på, at det er de voksnes ansvar at nedskalere konflikter, hvor low arousal pædagogikken anvendes. Der er opmærksomhed på ikke at havne i samme situation med børnene flere gange, og hvad man som voksen kan gøres anderledes.

Forældreperspektiv: Det er godt at der er fokus på konflikthåndtering, og den forebyggende del. Observationerne genkendes i forhold til de pædagogiske medarbejders deltagelse i leg og i udbuddet af pædagogiske aktiviteter.

Anbefaling

- At I er aktive og i højere grad deltagende i børnenes leg med fokus på tydelige voksenpositioner som at gå foran, ved siden af og være bagved.
- At I fortsætter jeres gode arbejde med konflikthåndtering, med fokus på den forebyggende del og konflikthåndtering i børnehøjde.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen, og der observeres følgende i praksis:

- At kommunikationen ofte bærer præg af gensidig dialog mellem børn og voksne. Der ses pædagogiske medarbejdere der er imødekommende, og ses interesserede og troværdige, når de er i nært samspil med børnene. Der ses ligeledes pædagogiske medarbejdere i verbale anvisninger til børnene, som bruger “ikke-sprog” med vægt på, hvad børnene ikke skal, i stedet for anvisninger om hvad de skal.
- At der ofte ses en god tone mellem børnene, hvor der i høj arousal aktiviteter f.eks. fælles fodboldkamp ses et hårdere sprogbrug mellem børnene, som for nogle børn ses svært at navigere i.
- At der jævnligt er dialogisk opmærksomhed på de børn der har brug for særlig sprogstimulering. Der ses jævnligt pædagogiske medarbejdere i længerevarende dialoger med børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere bl.a. hjælper børnene med at sætte ord på følelser, intentioner og i konflikter. Der ses en forskellighed på årgangene i forhold til om der er visuel understøttelse af dagens program, så børnene har mulighed for at orientere sig om, hvad der foregår på dagen.

Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på de børn der har brug for ekstra støtte i forhold til deres sproglige udvikling. Der er opmærksomhed på, hvordan bl.a. ordforråd udvides igennem forskellige spil, og der anvendes visuel understøttelse. Ved flersprogede og børn der ikke taler dansk bruges ligeledes forskellige teknologier, der kan oversætte, og der er en fast procedure for modtagelse af nye børn. Der har været en sprogpædagog fra klynge G på et personalemøde, og fortælle om sprogstrategier i hverdagen.

Der arbejdes på en ensartethed i forhold til, hvordan alle pædagogiske medarbejdere får viden om, hensigtsmæssige sprogstrategier bl.a. med fokus på at anvise børnene, hvad de skal, fremfor hvad de ikke skal. Der er ligeledes opmærksomhed på, hvordan nye pædagogiske medarbejdere og vikarer klædes på i arbejdet med børnene.

Forældreperspektiv: Der opleves generelt en god, munter og imødekommende tone mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.

Anbefaling

- At I fortsætter med at have fokus på, hvordan I via positive forventninger og handleanvisninger kan støtte og vejlede børnene i, hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i et fællesskab.
- At I drøfter og evaluerer på jeres store pædagogiske aktiviteter med opmærksomheden rettet mod, hvordan I får planlagt og fordelt roller, så I tilgodeser alle børn, f.eks. i jeres Champions League

turnering, hvordan I får rettet opmærksomheden både mod dem der deltager, og dem der kigger på.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket forældresamarbejde.

Forældreperspektiv: Der opleves en åben og ærlig dialog mellem forældre og pædagogiske medarbejdere. Der er mulighed for at finde en pædagogisk medarbejder, hvis der er behov for en snak.

Der er et godt samarbejde i forældrerådet, kommunikationen er blevet styrket, der opleves en fin form og relevant indhold på forældrerådsmøderne. Forældrerådet ønsker fremadrettet at spørge bredt ud i forældregruppen om, hvordan de oplever samarbejdet og kommunikationen med fritidsinstitutionen. Kontaktforældrenes rolle er blevet styrket og henvendelser fra andre forældre kan også placeres der.

Under den faglige dialog fremgår det, at helhedsblikket på barnet i høj grad vægtes, og forældrene ses som en ressource i samarbejdet. Samarbejdet er tæt forbundet mellem forældre, lærere og primærpædagoger, som bl.a. deltager i alle skolehjem samtaler. Der er fokus på at være i løbende kontakt med forældrene, og der skabes hurtigt kontakt, så forskellige ting kan tages i opløbet.

Forældrene har på et forældremøde fået indsigt i “vejen rundt om barnet”, som sikrer et helhedsorienteret blik på barnet – både i skole, fritid og hjemme. Der arbejdes pt. på at få flere forældre til at komme til forældremøderne i KKFO'en, så der planlægges med at forældrene kan tage børnene med, og der vil være pædagogiske aktiviteter for børnene, mens forældrene er til møde.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket sammenhæng.

Under den faglige dialog fremgår det, at der i fritidsinstitutionen arbejdes systematisk med alle overgange, fra børnene starter i KKFO, til de skal videre i klub.

Der er etableret et samarbejde med klynge G, og en anden nærliggende skole, hvor der sammen er drøftet hvad skoleparathed er, og hvordan der samarbejdes om overgangen fra børnehave til KKFO/skole. Der afholdes møder med børnehaverne, hvor der tales om overgangen og om børnegruppen. Børnehavebørnene er på besøg, både i 0.klasse og i KKFO'en. De pædagogiske medarbejdere besøger børnene i børnehaverne, med fokus på at lære børnene at kende, og der udveksles lege, sange og andet, som kan styrke genkendeligheden for børnene.

I overgangen til klub etableres der møder, hvor samarbejdet drøftes, og der lægges en plan for overgangen. Børnene kommer på besøg i klubben, hvor de pædagogiske medarbejdere fra både KKFO og klub er sammen med børnene – dette er både om dagen, og der planlægges med 2 aftener. Forældrene inviteres til at hente børnene, så de også får et blik ind i, hvad det vil sige at gå i klub. Der afholdes forældremøde i KKFO'en hvor klubbens pædagogiske medarbejdere deltager og fortæller om klubben.

Forældreperspektiv: Der opleves at der fra fritidsinstitutionens side arbejdes med overgangene, og at der i højere grad er kommet fokus på overgangen til klubben.

Anbefaling

- At fortsætte jeres gode systematiske arbejde i alle overgange fra opstart til børnene skal videre i klub, og fortsæt jeres insisteren på vigtigheden i samarbejdet med klubberne, så I sikrer at flest mulige børn fortsætter i klub efter KKFO.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.

Under den faglige dialog fremgår det, at SMTTE-modellen bruges, og den “ligger på ryggraden” hos de pædagogiske medarbejdere. Den anvendes i årgangsteamet til planlægning og evaluering af mindre pædagogiske aktiviteter, og bruges især i de store fælles pædagogiske aktiviteter, som følger årshjulet, f.eks. den igangværende Champions League turnering eller fastelavn.

KIDS vil fremadrettet blive brugt som observationsværktøj, hvor de pædagogiske medarbejdere observerer udvalgte områder, som der ønskes at sætte lys på. Der tilbagemeldes til teamet, og derfra planlægges der mål og tiltag, som skal udvikle praksis.

Der er lavet en ny børnemiljøvurdering, hvor 73% af børnene har svaret på spørgsmålene. Svarene er drøftet i plenum på et p-møde, og børnenes svar stemmer i store træk overens med det de pædagogiske medarbejders blik på børnegruppen. Børnemiljøvurderingen vil blive brugt igennem samtale med børnene, og for at kvalificere dens svar.

Der er fokus på, hvordan der sikres en ensartethed i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med faglig kollegial feedback, og KKFO-leder er opmærksom på, hvilke pædagogiske medarbejdere der har brug for ekstra hjælp i arbejdet med børnene.

Anbefaling

- At I analyserer og anvender KIDS data, der er genereret i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, udvælge temaer, som kan danne grundlag for de mål, tiltag og tegn I vil se igennem forandringsmodellen.

- Fortsætte jeres arbejde med at udfolde børnemiljøvurderingen i samarbejde med børnene, udvælg områder/temaer og målsæt jeres pædagogiske arbejde.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Den skriftlige evaluering af næstkommende brandøvelse sendes til den pædagogiske konsulent.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	
--	--

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
