

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Skolen i Sydhavnen

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 8/9 2023	Tid: 9-11
Mødested	Skolen i Sydhavnen Mødelokale ved skolens bibliotek	
Tilstede:	Morten Biering, skoleleder Lotte Schultz, souschef Tim Lindebæk Djursing, afdelingsleder Line Rask, afdelingsleder Kate Obeid, områdechef Christian Johansen, lærer og UA Rasmus Peetz, lærer Christine Corvinus, læsevejleder Helen Duus Møllerskov, forperson skolebestyrelsen Frederik Borosen, elev Carl Sjøgren, elev	
Referent	Kenneth Rosfort	

Indledende punkter

1.	Velkomst af skoleleder Morten Biering /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet

Punkter

3.	Emne: Overgang til ungdomsuddannelse Præsentation af data om overgangen til ungdomsuddannelse, af Line Rask. <ul style="list-style-type: none">• Karaktergennemsnit dansk• karaktergennemsnit matematik• Sammenligning af karakter hele område VVK og den socioøkonomiske gruppe skolen hører til i Præsentation af data om praksisfaglighed og uddannelsesparathedsvurdering, af lærer Christian Johansen <ul style="list-style-type: none">• Uddannelsesparathedsvurdering sammenlignet med område VVK• Elevernes søgning af ungdomsuddannelse
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Andel af elever i ungdomsuddannelse • Andel af elever i erhvervsuddannelse
Referat	<p>Line fortæller, at skolen ikke har den store erfaring med eksamensgennemførelse endnu, da de stadig er en forholdsvis ny skole. I alt har Skolen i Sydhavnen haft 4 afgangsårgange, nogle af årene var dog Corona-år, hvor karakterer ikke er sammenlignelige.</p> <p>Der ses et fald i gennemsnitskarakteren fra forrige år til sidste år. Vi ved ikke endnu, om det er en tendens. Skolen ligger lavt i forhold til København som helhed og vores socioøkonomiske skolegruppe. Vi sammenligner os med Vesterbro Ny Skole på det socioøkonomiske område. Line fortæller, at skolen ser mange, som vælger 10. klasse eller efterskole efter 9.klasse.</p> <p>Kate fortæller, at det er en generel tendens i hele byen, at flere elever tager 10.klasse eller et efterskoleophold efter 9.klasse.</p> <p>Christian Johansen gennemgår formålet med en uddannelsesparathedsvurdering (UPV). Det er kun elever, som ikke er uddannelsesparate, der får vejledning af uddannelsesvejlederen. De øvrige får vejledning af årgangens lærere - understøttet af UA. Christian fortæller om de særlige forløb enkelte elever kan få tilbudt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle samtaler med uddannelsesvejler og lærere • Brug af skolen eksisterende tilbud • Ekstra støtte i undervisningen <p>Helen spørger, hvem der indstiller til det særlige forløb og kriterierne for det?</p> <p>Christian svarer, at det er de elever, som ligger på 02 eller derunder. Vi skal huske på at UPVén kun er et nedslag. Der er tid til at få arbejdet med sin uddannelsesparathed.</p> <p>Christian fortæller, at de har lagt en systematik ned over lærerens udarbejdelse af UPVén for at forbygge en belastning hos lærerne.</p> <p>Christian fortæller, at lærerne har haft en oplevelse af, at UPVén er en stor opgave og har følt sig presset i opgaveløsningen. Det har været godt at få lavet en systematik over opgaven.</p> <p>Christian fortæller, hvordan der arbejdes med praksisfaglighed på skolen. Lærerne vil gerne arbejde med mere praksisfaglighed og kommer til at tage munden for fuld, de vil gerne afprøve en masse tiltag.</p> <p>Kate spørger hvordan får vi praksisfaglighed mere ind i skolen?</p> <p>Frederik, elev, fortæller om sin oplevelse omkring et praktikforløb i samarbejde med Man Diesel. Det har været et spændene og meget</p>

inspirerende forløb. De kom over i klassen og præsenterede hvad man kunne lave. Vi skulle b.la. lære at 3D printe. Vi besøgte forskellige virksomheder og Frederik fortæller at han også skal til Esbjerg i praktik. Praktikken er i skoletiden og vi er ca. 10 elever, som skal afsted. Praktikforløbet afsluttes med et diplom.

Kate spørger om det hjalp Frederik med at tage et valg om ungdomsuddannelse?

Det gjorde det, svarer Frederik. Jeg vil gerne på EUX og vil være maskinmester.

Helen svarer, at vi som forældre tror, at alle børn får UU-vejledning. Det er den opfattelse man får. Systemet kører meget hurtigt for de elever, som er uddannelsesparate. Hvordan kan vi sikre, at alle elever bliver oplyst om de mange muligheder, der er efter 9.klasse? Det er svært for forældrene at guide, da de heller ikke har styr på de mange valgmuligheder.

Kate svarer, at Frederik er et fint eksempel på, hvor skolen har styrket ham til et valg for fremtiden.

Charlotte fortæller at, skolen ikke endnu har en plan for at få det praksisfaglige helt ned i indskolingen. Der er meget fokus på udskolingen i første omgang.

Christian fortæller, at vi har et ønske om at få det udbredt i indskolingen også. Skolen skal overveje, hvilke aktiviteter de skal bruge for at nå de små elever.

Helen spørger, hvordan får vi flere folk udefra og ind i skolen og præsentere deres faglighed?

Kate supplerer med, at eleverne i følge skolens fortælling efterspørger mere praksisfaglighed. Man skal starte tidligt få at få masseret praksisfaglighed ind skolen.

Line fortæller, at skolen har afholdt praksisfaglig eksamen i 3 år.

Morten siger, at elever skal være godt vejledt, ellers er gymnasium i de fleste tilfælde det naturlige valg. Et uddannelsesvalg er svært at gennemskue.

Samtalen afrundes med en bred enighed om, at skolen vil arbejde hen imod mere praksisfaglighed og særlig indskoling og mellemtrinnet skal tænkes ind i det fremadrettet arbejde.

Skolens arbejde med at styrke overgangen til ungdomsuddannelse fortsætter. Der arbejdes på at gøre eleverne valgparate.

<p>3.</p>	<p>Emne: Sprogindsats i indskoling og KKFO</p> <p>Data: Elevgrundlaget på SIS Indskrivningsdata Sprogvurderingstest i børnehaveklassen. Test og prøver</p>
<p>Referat</p>	<p>For at komme rundt om skolens udfordringsbillede, er skolens læsevejleder, Kristne, inviteret med på mødet. Lotte præsenterer skolens data. Hvis vi sammenligner os med Ålholm og Vigerslev Allé Skole, så ligner vi en gennemsnitlig skole. Forskellen er dog, at vi har flere elever med et 2. sprog og vi har mange elever, som indskrives og udskrives. Ca. 60% af vores elever har dansk, som deres 1.sprog.</p> <p>Helen siger, at flere forældrene undres over, hvorfor får den fx fransktalende pige ikke sprogstøtte?</p> <p>Lotte fortæller, at når man er elev og Ny i KBH, så bliver man bliver sprogscreenet og vurderes i nogle tilfælde til at komme direkte ind i almenklassen, hvis eleven er fagligt stærk. Vi får også en del elever udsluset fra byens modtagerklasser og opgaven med at støtte eleverne er stor for lærerne og fællesskabet selv om de er fagligt stærke. Screening af børnene i børnehaveklassen, såsom førskrift og rim og remser ser fint ud. Det er på sprogforståelsen, vi er udfordret. Det er her vores fokus særligt skal være.</p> <p>Kate fortæller, at det er meget forskelligt, hvordan det ser ud på skoler i området. Jeres elever har brug for at lære deres 2. sprog. De har ikke generelle sproglige udfordringer.</p> <p>Lotte fortæller, at børneklasselederne inddeler eleverne i grupper, så der bedre kan arbejdes med den enkeltes progression.</p> <p>Morten supplerer med, at der i børnehaven arbejdes mere det skriftsproglige end med sprogforståelsen.</p> <p>Michael håber, at sprogkufferten kan skabe mere bro mellem børnehave og skole. Michael viser og fortæller om sprogkufferten. Daginstitutioner arbejder med den og skolen viderefører arbejdet, så eleverne kan genkende materialerne og rutiner. Det er trygt for eleverne. Til november 2023 laver vi en opfølgning på arbejdet. Det bliver faciliteret af konsulenter på et fælles møde med deltagelse af alle involverede parter.</p>

	<p>KKFO skal være understøttende og bidrage med deres kompetencer, så eleverne har bedre forudsætninger for at tilegne sig læring. Vi bruger fx spil som understøttelse og derigennem hjælper dem med at udvide deres ordforråd. Vi bruger fx frugt tiden til at stimulerer de tosprogede elever. Forældrene til tosprogede elever vælger KKFOén til - det er meget positivt.</p> <p>Helen spørger om der laves en opfølgning på sprogvurderingstest? Har dem på 5. årgang haft en progression og hvem vurderer, hvilke elever som skal testes?</p> <p>Kristine svarer, at de nationale test/overgangstest bruges. Det gør lærerne. Vi har haft mange læsevejleder og nu forsøger vi at lave systematik og et årshjul. Det har tidligere ikke været helt systematisk.</p> <p>Kristine fortæller, at de nationale test er lavet, men opfølgningen har været mangelfuld. Dette sættes der ind i.f.t.</p> <p>Lotte fortæller, at vi endnu ikke er på niveau med landsplan på læsning. Test og prøver viser, at vi har mange gode læsere. Vi ligger inden for normalfordelingsområdet, men vi er ikke gode nok til at løfte de stærke elever. Vi skal have fokus på det almen didaktisk og de dygtige elever. Vi vil gerne arbejde med læseløft. Ordblindehandlingsplanen arbejdes der med.</p> <p>Helen spørger om skolen bruger Hogrefe test.</p> <p>Lotte svarer, at det gør de, men ikke helt systematisk.</p> <p>Der afrundes og skolen vil fremadrettet arbejde på, hvordan de får fulgt op på data/viden og får sat det i system.</p>
4.	<p>Emne: Trivsel i stærke fællesskaber</p> <p>Bilag: trivselsrapporten for eleverne. 22/23</p>
Referat	<p>Morten indleder og fortæller, at der er valgt 2 nedslag i trivselsrapporten - toiletter og elevinddragelse. Vi har haft nogle narrativer om, at elever i indskoling ikke kan finde ud af at gå på toilettet.</p> <p>Vores indsats går på, at vi vil have verdens flotteste skole. Lærerne skal snakke med eleverne om, hvordan vi sikrer en pæn skole og dermed et godt undervisningsmiljø. Vi genstartede projektet her i skoleåret 23/24 - her får eleverne medbestemmelse. Der kommer en ekstra ressource i form af en pædagog, som kan hjælpe med opgaven.</p> <p>Rasmus fortæller, at arbejdet med rene toiletter står på 3 ben, <i>adfærd, teknik og sundhed</i>. Vi sammenligner os med andre skoler. Vi har besluttet at vores indsats primært skal gå på adfærd. Vi laver fx øvelser, som viser</p>

konsekvensen af elevernes adfærd. Der er nogle, som ikke går på toilettet hele dagen.

Kate spørger, hvordan der konkret arbejdes med adfærden på?

Rasmus svarer, at vi vil synliggøre hygiejnen på toiletterne. Lort på væggen er et udtryk for mistrivelse. Hvordan får vi en fællesskabsfølelse omkring vores toiletter?

Lotte siger, at vi har haft tissevagter og nudging kampagner. Den positive historie om, hvordan vi går på toilettet. Under Corona havde vi gode erfaringer med opdeling af toiletter til de enkelte årgange.

Kate konstaterer, at hvis man føler ejerskab til toiletterne, så er man meget bedre til at passe på det.

Morten spørger Carl om skolen lykkes med at inddrage eleverne, så de oplever medinddragelse?

Carl svarer, at elevrådet var med til at bestemme om projektugen. Der var nogle voksne, der lyttede og derfor var det bedre - bare de lytter.

Rasmus supplerer med, at elevrådet stod for skolens motionsdag, men der mangler en forbindelse mellem elevrådet og eleverne ude i klasserne.

Helen siger, at det handler om hvordan ledelsen snakker med deres lærere. Er der nogen lærere, som er bedre til at elevrådet f.eks. får taletid i klassen?

Carl: ja

Kate siger, at det er fint i øver sig, fx som med projektugen. Kunsten er, hvordan medbestemmelse efterfølgende kan komme helt ud og leve i klasserne?

Rasmus: svarer, at det er svært at forholde sig til og eleverne nogle gange skal have oversat hvad medbestemmelse er?

Helen spørger, om eleverne har en postkasse, hvor de kan lægge forslag i?

Carl svarer, at lærerne i første 1. og 2. klasse spurte os, hvad vi gerne ville have? Vi mangler noget nu, hvor vi er blevet ældre

KKFO Michael siger, at vi skal have udfoldet begrebet medbestemmelse.

Lotte siger, at eleverne har en demokratidag, så her er en mulighed for at have fokus på begrebet medbestemmelse.

Morten spørger Carl om de har klassen time?

Nej, siger Carl

Morten fortæller at nogle klasser har. Det skal lærerne fastsætte og prioritere. Det bliver mere synligt, når vi får hver vores bygninger.

Kate afrunder med, at der tegner sig et tema om, hvordan medindflydelse kan flytte ind i skolen via dialoger i klasserne.

