

## Princip for klassedeling og klassedannelse

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formål</b>     | <p>Princippet skal sikre, at klassedannelse- og klasseændringer (klassedeling eller klassesammenlægning) foregår hurtigst muligt med det formål at sikre klasser, der er så balancerede som muligt med hensyn til kønsfordeling samt faglige og sociale resourcer.</p> <p>Enhver ny klassedannelse / klassedeling er en unik situation, ikke to forløber ens og vil altid være en helhedsvurdering foretaget af skolens ledelse, lærere og pædagoger.</p> <p>Det er et mål, at alle parter kommer igennem en klasse ændring med tilfredshed.</p> <p>Det opnås bedst gennem åbenhed, samarbejde og dialog og ved at alle tager et medansvar for at få klasseændringen til at lykkes bedst muligt.</p> <p>Der bør ved hver klassedeling / klassedannelse være en handleplan (tjekliste)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Målsætning</b> | <p><b>Grundlæggende lovgivning og regler om Klassekvotient:</b></p> <p>Folkeskolelovens § 17 bestemmer, at elevtallet i grundskolens klasser normalt ikke må overstige 28 ved skoleårets begyndelse. Det betyder, at hvis antallet af elever vokser i løbet af skoleåret medfører det ikke automatisk en deling af klassen før næste skoleårs begyndelse. Kommunalbestyrelsen kan jf § 17, stk. 1 tillade et højere elevtal i særlige tilfælde, dog ikke over 30 ved skolestart efter sommerferien.</p> <p><b>Grundlag for beslutning om ændringer i klassestruktur på Skolen i Sydhavnen:</b></p> <p><u>Klassens trivsel</u></p> <p>Økonomien er elevtals afhængig og små klasser giver derfor færre ressourcer.</p> <p>Et grundlag for Skolen i Sydhavnen er at vi bruger holddeling på alle årgange i videst muligt omfang. Derfor venter vi så længe som muligt med at lave reel klassedeling.</p> <p>I niende klasse skal klasser over 28 elever være klasse delt, så der kan laves passende prøvehold når der skal udtrækkes til prøver.</p> <p>For at undgå klassedeling i 9.klasse tilstræbes det at man allerede efter jul i 8.klasse forholder sig til elevantal.</p> |

## Skolens principper og mål

### Mål:

- Det er vores mål at skabe harmoniske og dynamiske klasser ud fra kendskabet til børnene.
- At vi har årgange med klasser, der fungerer godt faglig og socialt, såvel sammen som hver for sig. Det skaber det bedste fundament for læring.
- At inddrage alle relevante personer i klasseskabelsen.

### Principper:

- Der bestræbes på en så ligelig fordeling kønsmæssigt, som muligt
- Der skal være en jævn faglig fordeling eleverne imellem
- Trivsel og kammeratskab skal tilgodeses
- Elever med særlige behov skal tilgodeses
- Eleverne inddrages i processen efter hensyntagen til alder
- Forældrene inddrages i processen så tidligt som muligt, efter at beslutningen om klassesdeling er foretaget af bestyrelsen.
- Kontaktforældre inddrages i planlægningen af processen, umiddelbart efter at beslutningen om klassesdeling er foretaget af bestyrelsen.

Beslutning om klassernes sammensætning tages af lærere, pædagoger og skolens ledelse.

### Sen klasseskabelse i børnehaveklassen på Skolen i Sydhavnen (SIS)

#### Formålet med sen klasseskabelse er;

- at vi gennem kendskabet til børnene individuelt og i grupper, får skabt så harmoniske og dynamiske klasser som muligt
- at vi får skabt årgange med klasser, der fungerer godt fagligt og socialt, såvel sammen som hver for sig, da det skaber det bedste fundament for læring
- at vi gennem skoleåret får mulighed for at inddrage relevant viden fra flere personer til klasseskabelsen, herunder fx viden fra inklusionslærere mv.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Lovgrundlag:</b><br/>Den endelige klassedannelse skal ifølge Folkeskolelovens § 25, stk. 2, ske senest ved udgangen af børnehaveklassen. På SIS sker dette senest ultimo maj i børnehaveklassen.</p> <p><b>Hvorfor sen klassedannelse?</b><br/>Det giver tid til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde på tværs af årgangen.</li> <li>• At elev/grupper af elever løbende får mulighed for at besøge og arbejde sammen med andre frem til omkring d. 1.juni, hvor den endelig klassedannelse skal være lavet,</li> <li>• At få viden om elevernes ressourcer, så der skabes så homogene klasser som muligt.</li> </ul> <p><b>Proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassernes sammensætning sker i tæt samarbejde mellem børnehaveklasseledere og pædagoger, der gennem året observerer børnene.</li> <li>• Gennem forskellige aktiviteter på tværs af hovedgrupperne arbejdes der i undergrupper i løbet af året, det kan være ved holddeling eller andre aktiviteter.</li> <li>• Elev/grupper af elever får løbende mulighed for at besøge og arbejde sammen med andre frem til omkring d. 1.juni. Der er tæt dialog med forældrene i denne proces.</li> <li>• Forældre inddrages, når den pædagogiske vurdering ift. de endelige klasser er færdig.</li> </ul> <p><b>Kriterier for klassedannelse:</b><br/>Klasserne i børnehaveklassen dannes ud fra følgende kriterier: (ikke prioriteret rækkefølge). Vi tilstræber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så lige store klasser som muligt med balanceret kønsfordeling.</li> <li>• En jævn fordeling af sociale og faglige ressourcer samt motivation for læring.</li> <li>• At hvert barn har flere kendte kammerater i klassen, som de kan arbejde godt sammen med.</li> <li>• At elever med behov for særlig hensyntagen eller støtte fordeles i klasserne.</li> <li>• En så ligelig fordeling af flersprogede elever som muligt.</li> </ul> <p><b>Organisering ved start i KKFO juni (inden skolestart):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Årgangen opdeles i et antal stamgrupper ved KKFO-start 1. juni, baseret på børnehavernes overleveringer.</li> <li>• Vi tilstræber, at børn kommer i gruppe med mindst én fra samme børnehave. Store grupper fra samme institution fordeles.</li> <li>• Elever besøger andre stamgrupper løbende frem til 1. maj, inden endelig klassedannelse.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Klassedannelse på et senere tidspunkt i skoleforløbet**

*Dette forekommer i forbindelse faldende eller stigende elevtal eller hvis der er særlige pædagogiske hensyn der kan kræve ændring i den eksisterende klassesammensætning.*

Skolelederen samt skolebestyrelsen beslutter sammenlægningen.

### **Der tilstræbes (ikke prioriteret rækkefølge)**

- Højt informationsniveau.
- Forældre og elever høres med henblik på ønskede elevrelationer.
- Børnenes relationer til hinanden med udgangspunkt i deres sociale kompetencer
- Det tilstræbes at det enkelte barn har minimum en god ven i sin klasse, samtidig med at klassens fællesskab også tilgodeses.
- Fagprofessionelle udarbejder på baggrund af ønsker forslag til klassedannelse.
- Skolelederen har den endelige afgørelse for elevplacering

Der er besluttet at der ikke prioriteres i kriterierne også selvom nogle af kriterierne kan gå imod hinanden. I den pågældende situation tydeliggøres det, hvad der i den givne situation bliver prioriteret og med evt. begrundelse.

### **For at afdække hvordan klasserne bedst kan sammensættes efter en klassesdeling anvender vi:**

- Hjemmets ønsker og evt. bemærkninger
- Relevante test
- Klasse-trivsel.dk herunder sociogram
- Elevsamtaler og klassemøder efter hensyntagen til alder/benhov

### **Efter en eller to klasser er splittet / sammenlagt**

- Når en årgang bliver til flere klasser, vil der blive arbejdet med trivselsfremmende tiltag på hele årgangen.
- Vi vil fortsat arbejde med holddeling og eleverne vil til stadighed møde dem de tidligere har gået i klasse med. Der arbejdes derfor med en formel og en uformel klassesdeling.
- Der bør desuden vælges nye navne til de involverede klasser.

Vi vil også opfordre til, at der i forældregruppen laves sociale arrangementer, som man lærer hinanden at kende og der vælges nye fælles kontaktfædre.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Man bør være OBS på at få lavet nye "spilleregler" i forhold til fødselsdage, invitationer osv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Begrebsafklaring</b>             | <i>Klassekvotienten</i> er gennemsnittet af elever i et antal klasser<br><i>Klassedannelse</i> opstår ifm. Opstarten af nye børnehaveklasse, i tilfælde af sammenlægninger på en årgang<br><i>Klassedeling</i> opstår, når en klasse deles grundet for mange elever.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Skolebestyrelsens ansvar</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtter op om sammenlægninger / delinger, og står til rådighed ved tvivlsspørgsmål.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Skoleledelsens ansvar</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikrer at procedurerne og principperne ifm. Processen overholdes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Medarbejdernes ansvar</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejder sociogram og andre relevante trivselsundersøgelser på Klassetrivsel.dk</li> <li>• Afholder elevsamtaler og klassesamtaler</li> <li>• Afsætter tid i dagligdagen til trivselsfremmende aktiviteter, så der sikres en prioritering af det relationelle arbejde i fællesskabet</li> <li>• Inddrager inklusionspædagoger hvis relevant</li> <li>• Indkalder til forældremøde, hvor der skabes rum for at aftale nye spilleregler for den nye klasse.</li> <li>• Personalet informerer om det de kan, i det omfang deres tavshedspligt byder det.</li> </ul> |
| <b>Kontaktforældrenes ansvar</b>    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Forældrenes rolle</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vil samarbejde om at gøre processen så positiv og spændende som mulig, så børnene føler de vinder ved delingen / sammenlægningen.</li> <li>• Tager godt imod nye forældre og børnerelationer, og bakker op om sociale arrangementer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Elevernes rolle</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne inddrages i processen efter hensyntagen til alder.</li> <li>• Eleverne opfordres til at være positive og imødekommende, i forhold til nye relationer og deltager i sociale arrangementer, for at lære de nye relationer at kende.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Udarbejdet af bestyrelsen</b>    | Princip for KLASSEDELING OG KLASSEDANNELSE er udarbejdet i 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Godkendt af skolebestyrelsen</b> | Princip for KLASSEDELING OG KLASSEDANNELSE er godkendt i 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Revidering af princippet</b>     | Revideret og godkendt den 16. december 2025<br><b>Skal revideres igen i december 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |