



Skoleudviklingssamtale SIS

Den årlige samtale om skolens udvikling

Dagsorden

- Velkomst og præsentation
- Opfølgning kort på sidste års punkter
- Elevtrivsel
 - Med udgangspunkt i.....
- Dansk læsning
 - Med udgangspunkt i.....
- Mestring
 - Med udgangspunkt i skolens strategisk plan fra skolelederuddannelsen.

Opfølgning fra sidste år

Faglige resultater

- Skolen har løftet de svageste elever, men mangler fortsat at løfte de dygtigste.
- Resultaterne i matematik er bekymrende, især med hjælpemidler, og gennemsnittet trækkes ned af for få højdespringere.
- Der er dog en positiv tendens: jo længere eleverne går på skolen, jo bedre klarer de sig – især ses en højere andel af gode elever på mellemtrin og udskoling.

- Der er en tendens i en lille positiv retning generelt.
- På matematik med hjælpemidler er der en klar stigning
- På matematik uden hjælpemidler er stigningen mere tydelig

Opfølgning fra sidste år

Trivsel og fravær

- Fraværet er faldende og ligger under landsgennemsnittet, men der er udfordringer med stigende fravær hos piger i udskoling.
- Trivslen er lav på mellemtrin og udskoling, særligt ift. klasseledelse og faglig trivsel (20% lav trivsel, 37% lav vurdering af klasseledelse).
- Indskoling klarer sig bedre – her fungerer lærer-/pædagog samarbejdet og legende undervisning godt.

- Trivsel er med igen på samtalen så vi vender tilbage

7,5%

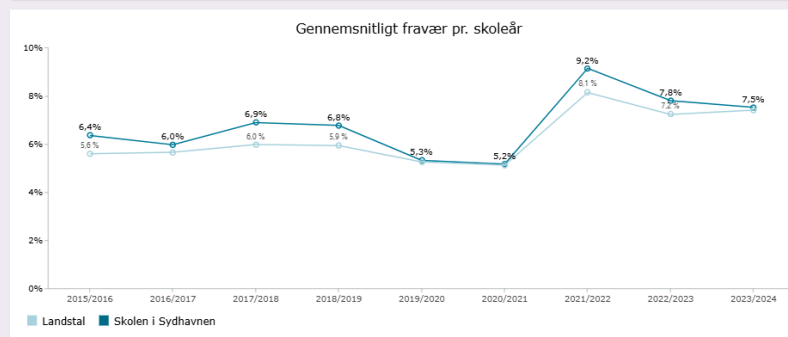
Gennemsnitligt fravær

7,4%

Gennemsnitligt fravær - Landstal

894

Antal elever



Data er opdateret til og med skoleåret 2023/20

Opfølgning fra sidste år

Skolens profil: Naturvidenskab og maritim

- Profilen styrker rekruttering og giver eleverne særlige oplevelser med natur og vand.
- Udfordringen er, at det stadig er for tilfældigt, hvilke elever der får glæde af aktiviteterne.
- Skolen har igangsat samarbejde og uddannelse af lærere/pædagoger, men der mangler en udviklingsplan for at sikre kontinuitet og bred forankring.

- Vi kan til stadighed se at der er rekruttering der peger på at vi har en profil.
- Flere elever har været på vandet.
- Vi mangler stadig en udviklingsplan.



Trivsel

Fokuseret arbejde med trivsel

Samlet skole

BH.kl. – 3.klasse

4.-9.klasse

Afdeling

Årgang

Klasse

Fremgang – udvalgte data

BH.kl. – 3.klasse

4.-9.klasse

Social Trivsel

"Kan du lide pauserne i skolen?"

+7,7% (+2,7% ift. kommunalt niveau)

Støtte og inspiration

"Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"

+6,5% (+2,9% ift. kommunalt niveau)

Øvrige spørgsmål

"Er toiletterne på skolen rene?"

+6,5% (+2,9% ift. kommunalt niveau)

Ro og orden

"Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro"

+16,4% (+8,2% ift. kommunalt niveau)

Faglig trivsel

"Kan du koncentrere dig i timerne?"

+15,6% (+6,8% ift. kommunalt niveau)

Social Trivsel

"Er du glad for din klasse?"

+13,9% (+1,3% ift. kommunalt niveau)

Ro og orden

"Møder dine lærere præcist til undervisningen?"

+14,9% (+0,8% ift. kommunalt niveau)

Støtte og inspiration

"Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det"

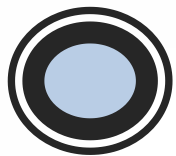
+13,8% (+1,6% ift. kommunalt niveau)

Fokusområder - udvalgte data



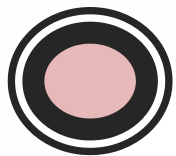
1. Styrkelse af fællesskab og forebyggelse af ensomhed

- Faste venskabsgrupper og legepatruljer
- Klassens tid
- Inddragelse af forældre (kontaktlærerrollen)
- Venskabsbænken



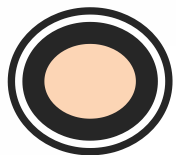
2. Forebyggelse af mobning og utryghed

- Træning i konflikthåndtering og empati gennem rollespil og samtaler
- Skabe endnu tryggere voksenrelationer



3. Styrkelse af elevinddragelse og motivation

- Medbestemmelse i klassens regler og aktiviteter
- Elevstyrede aktiviteter og valgmuligheder i undervisningen
- Brug projektbaseret læring



4. Fokus på fysisk og psykisk velvære

- Indfør daglige trivselstjek
- Opmærksomhed på Akustik og indemiljø
- Fokus på overgange og pauser
- Trivselssamtaler

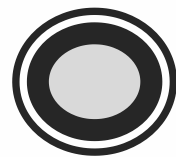


5. Fysiske forhold

- Zoner til både ro og aktivitet i lokaler
- "Pas på skolen"-dage
- Kampagne om god toiletadfærd og hygiejne (toilet-beviser og hygiejnekursus)

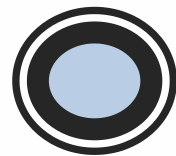
1. Støtte og inspiration i undervisningen

- Fokus på elevinddragelse i planlægning
 - Fokus på varierede arbejdsformer
 - Integrere mestringsstrategier
- Styrkelse af feedback og anerkendelse (styrke troen på egne evner)



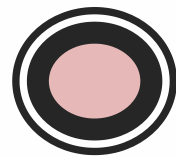
2. Ro og orden / læringsmiljø

- Fælles klasseledelsesprincipper på tværs af årgangene.
- Tydelig struktur i læringsforløb og tydeliggørelse læringsmål.
 - Mestring ift. egenindsats



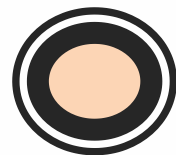
3. Faglig trivsel - koncentration og fokus

- Fokus på "Brain breaks"
 - Læringsstrategier
 - IT-støttedværktøjer
 - Mestringsforløb



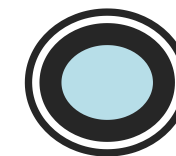
4. Social tryghed

- Trivselsdage/projekter
 - Lærer/elev-samtaler
- Elevmægling og konflikthåndtering
 - Mestringsaktiviteter (samarbejdsopg. Etc.)



5. Fysiske forhold

- "Pas på skoledagen"
- Inddragelse af elevråd ift. udeprojekter





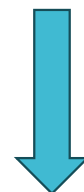
Dansk læsning

Dansk

Resultater afgangsprøver
Indsatser, herunder ordblindehandleplan



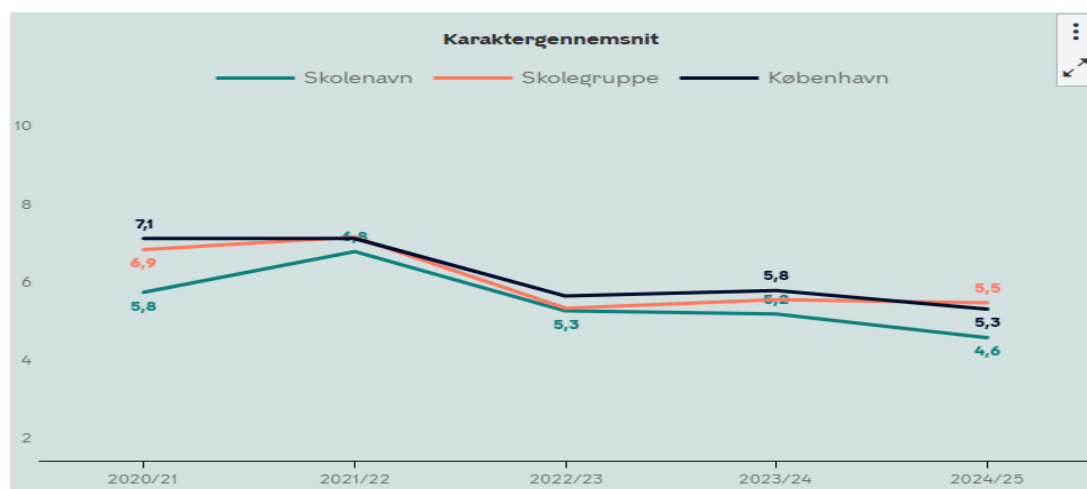
Læsning



Fald på 0,6 ift. læsning siden 23/24
Ligger markant dårligere 0,9 end
sammenlignelig skolegruppe

5 årig periode fald på 1,2
(Skolegruppe 1,4 og København 1,8)

Skoleår	Skolenavn	Skolegruppe	København
2024/25	4,6	5,5	5,3
2023/24	5,2	5,6	5,8
2022/23	5,3	5,4	5,7
2021/22	6,8	7,2	7,1
2020/21	5,8	6,9	7,1



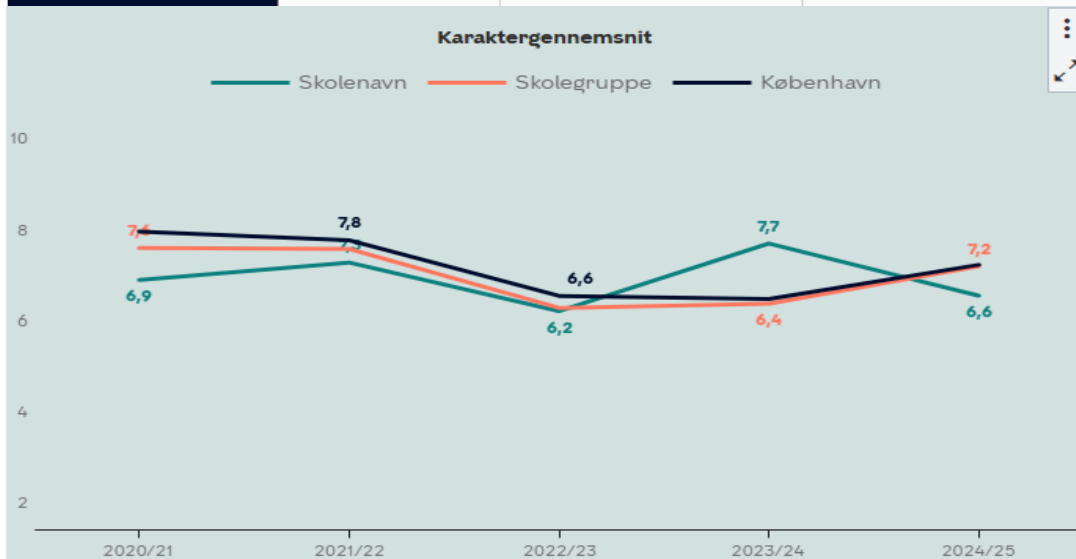
Skriftlig fremstilling



Fald på 1,1 ift. skriftlig fremstilling siden 23/24
Ligger dårligere 0,6 end sammenlignelig skolegruppe

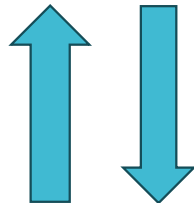
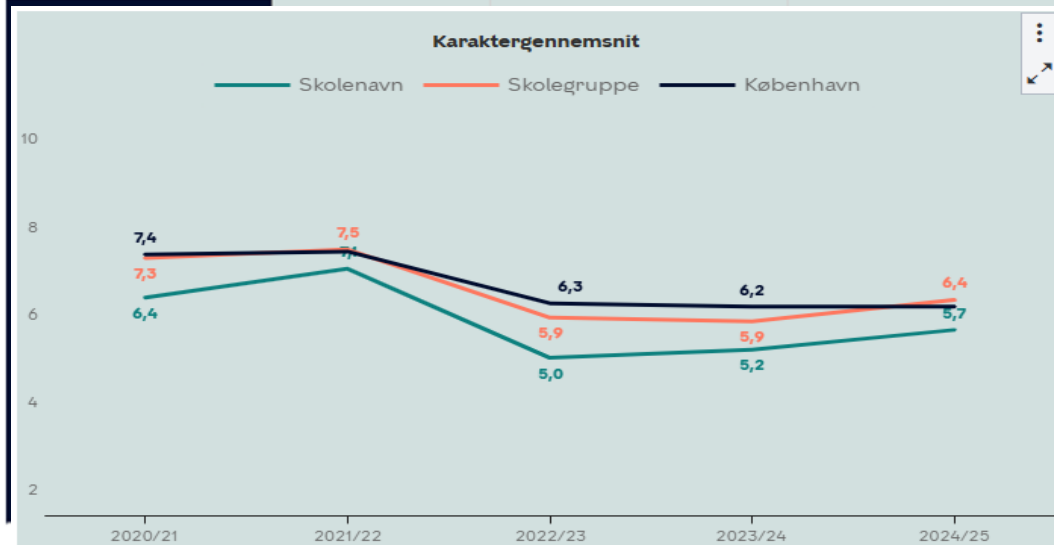
5 årig periode fald på 0,3
(Skolegruppe 0,4 og København 0,8)

Skoleår	Skolenavn	Skolegruppe	København
2024/25	6,6	7,2	7,2
2023/24	7,7	6,4	6,5
2022/23	6,2	6,3	6,6
2021/22	7,3	7,6	7,8
2020/21	6,9	7,6	8,0



Retskrivning

Skoleår	Skolenavn	Skolegruppe	København
2024/25	5,7	6,4	6,2
2023/24	5,2	5,9	6,2
2022/23	5,0	5,9	6,3
2021/22	7,1	7,5	7,5
2020/21	6,4	7,3	7,4

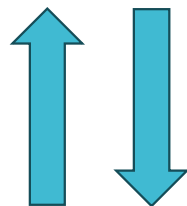
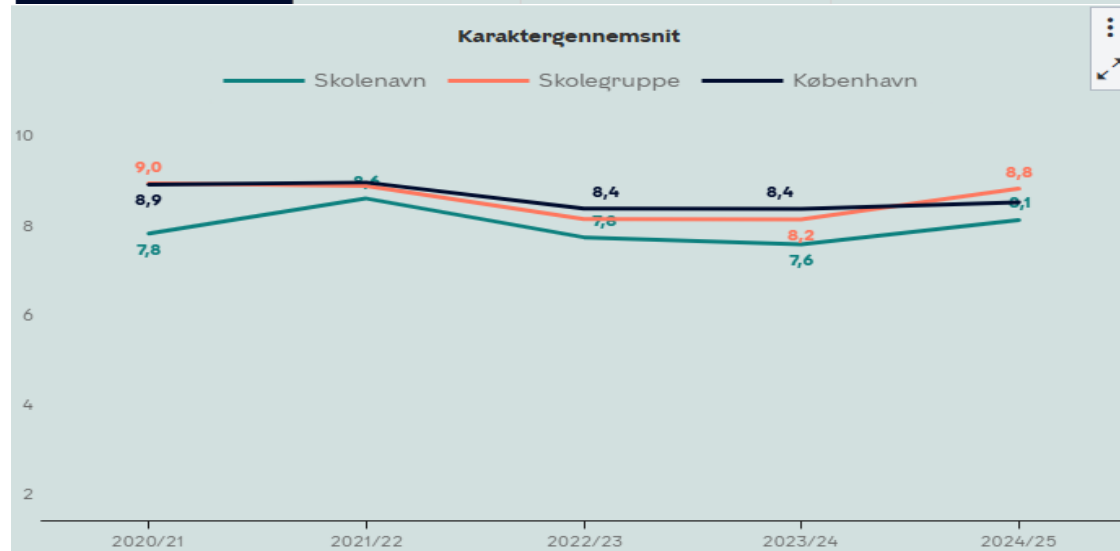


Stigning på 0,7 ift. retstavning siden 23/24
Ligger dårligere 0,7 end sammenlignelig skolegruppe

5 årig periode fald på 0,7
(Skolegruppe 0,9 og København 1,2)

Dansk mundtlig

Skoleår	Skolenavn	Skolegruppe	København
2024/25	8,1	8,8	8,5
2023/24	7,6	8,2	8,4
2022/23	7,8	8,2	8,4
2021/22	8,6	8,9	9,0
2020/21	7,8	9,0	8,9



Stigning på 0,5 ift. dansk mundtlig siden 23/24

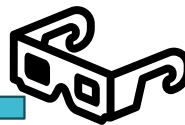
Ligger dårligere 0,7 end sammenlignelig skolegruppe

5 årig periode fald på 0,3 (Skolegruppe 0,2 og København 0,4)

Sproggruppe o. - 4- klasse

Elevantal	374
Dansk sprog	186
Procent	50
Øvrige sproggrupper	188
Vestlig sprog	84
Andre sprog	104
	55

Sprog_Gruppe ▲	(manglen)	Albansk	Arabisk	Dansk	Kurdisk	Somalisk	Tyrkisk	Urdu	Vestlige sprog	Øvrige sprog	Total
Skolenavn ▲	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever	Elever
Bavnehøj Skole	4	—	4	215	1	1	4	7	22	13	271
Ellebjerget Skole	11	1	21	246	5	10	9	21	18	35	377
Engskolen	3	—	—	4	—	—	—	—	—	—	7
Frejaskolen	1	—	—	7	—	—	—	—	—	—	8
Hanssted Skole	1	—	—	237	1	—	—	—	16	6	261
Kirsebærehavens Skole	8	2	14	210	2	1	5	11	24	21	298
Lykkebo Skole	7	3	14	221	1	—	1	11	32	35	325
Oehlenschlägersgades Skole	—	—	—	249	—	—	1	4	26	8	288
Sankt Annæ Gymnasium - Folkeskoleafdeling	18	—	1	148	1	—	1	—	16	2	187
Skolen i Sydhavnen	5	5	13	186	2	1	11	6	84	61	374
Skolen ved Dybbølsbro	2	—	—	261	—	—	1	—	32	14	310
Sluseholmen Skole	8	—	8	175	—	—	5	1	70	34	301
s Skole	5	1	1	387	—	—	10	8	24	17	453
	9	—	10	249	1	1	5	5	27	17	324
Skole	20	3	6	382	—	—	3	5	44	10	473
.Skole	7	1	2	298	—	1	7	7	35	32	390
	3	—	12	250	1	—	5	—	14	10	295



Sproggruppe 5.-9. klasse

Elevantal	405
Dansk sprog	212
Procent	52
Øvrige sproggrupper	193
Vestlig sprog	80
	41
Andre sprog	113
	59

Sprog_Gruppe ▲	(mangler)	Albansk	Arabisk	Dansk	Kurdisk	Somalisk	Tyrkisk	Urdu	Vestlige sprog	Øvrige sprog	Total
▼ Skolenavn ▲	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev	Elev
Engskolen	1	1	1	97	—	—	2	1	6	4	113
Frejaskolen	11	—	—	94	—	—	—	—	7	4	116
Hanssted Skole	1	—	3	226	—	—	3	1	18	11	263
Kirsebærhavens Skole	—	1	27	84	5	3	6	13	15	14	168
Lykkebo Skole	3	2	19	156	2	—	8	13	14	40	257
Oehlschlægsgades Skole	—	—	7	210	—	—	—	9	17	4	247
Sankt Annæ Gymnasium - Folkeskoleafdeling	5	—	—	364	1	—	2	—	29	12	413
Skolen i Sydhavnen	3	—	15	212	1	2	15	22	80	55	405
Skolen ved Dybbølsbro	1	—	2	245	—	—	—	1	14	3	266
Sluseholmen Skole	2	—	2	71	—	1	1	4	17	10	108
Tove Ditlevsens Skole	7	—	1	379	1	1	—	13	25	21	448
	—	—	17	240	6	2	5	7	19	15	311
	3	3	11	286	1	—	4	22	24	5	359
	7	1	16	280	2	1	13	4	42	43	409
	1	—	22	245	—	1	5	3	14	10	301
	47	10	178	3.449	24	23	79	143	379	333	4.665
	—	—	12	131	2	3	9	2	14	9	182



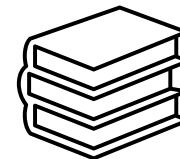
Indsatser generelt på skolen



Fokus på almindidaktik og fagdidaktik

- **Læringskonferencer**
- **Læsmødel i indskolingen/coteaching (forsøger at få det med på mellemtrinnet)**
- **Lix - elevernes individuelle læseniveau (forsøger at få det udbredt til mellemtrin og udskoling)**
- **De fantastiske fire (i proces)**
- **Ordblindehandleplan**

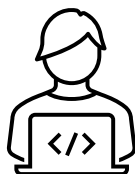
Ordblinde handleplan



Tidlig identifikation og testning:

- **Læringskonferencer** (herunder sprogkonference i bh.kl.)
- LÆS₁
- Risikotest for ordblindhed
- Elevernes individuelle læseniveau - lix
- Elbroes ordlister
- Nonord-skriv

Efter ordblindetest:



- **AppWriter og NOTA kursus** (Førstnævnte også hvis elev bliver gul)
Dette gentages, når de kommer i udskoling.
- **Kurser på hold**, hvor eleverne træner strategier til læsning, som forskning viser, vil kunne hjælpe dem (fx tapping, morfemkurser)
- **Kurser i forbindelse med afgangseksamenerne**
- Vi læsevejledere har fundet ud af, at vi skal rykke tættere på vores kolleger i forhold til den **ordblindevenlige undervisning**.
(Fx tilbyder Kbh. Kommune et online kursus, som vi har spurgt Tim, om vi på en eller anden måde kan/skal bruge i læringsfællesskaberne på mellemtrinnet)



Mestring – strategisk program

Kan ikke ENDNU

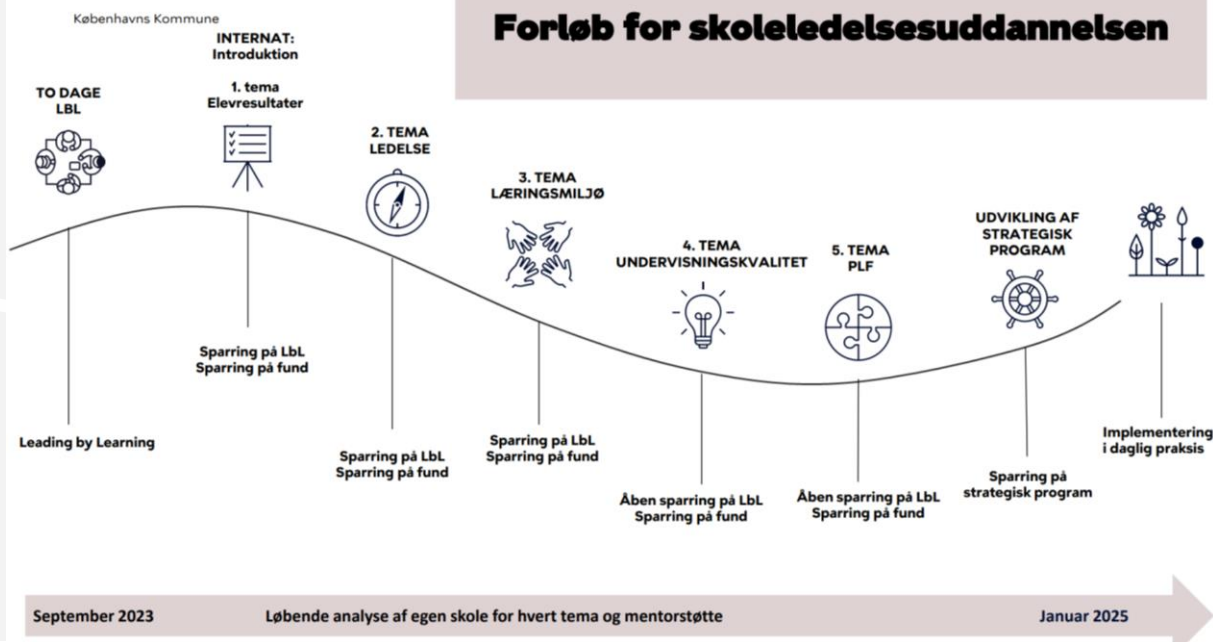
Lidt om skoleledersuddannelsen

- Ledelsen har været på kursus over de sidste 2 år.
- Fokus har været analyse i et opsæt kaldet "Leading by Learning".
- Vi har lavet Fem analyser

Data fra vores skole

- Observationer i klasser
- Viden fra møder, fagkonferencer mv.
- Elevinterviews
- Interviews med jer
- Officielle dokumenter om skolen
- Elevplaner, referater fra forældresamtaler...
- Data fra SAS-VA og uddannelsesstatistik
- Andre relevante lokale data om eleverne fx elevprodukter, testresultater, logbog mm.

Forløb for skoleledersuddannelsen



Hvorfor er mestring vigtigt?

Elevernes forventning til egen mestring er en stærk indikator for faglige resultater.

Mestringstro øger engagement, vedholdenhed og deltagelse.

Mestring styrkes i samspil med lærere og det sociale læringsmiljø.

Der er både trivsel og faglighed i mestring

Begrebet ”Mestring”

Mestring handler om, hvordan mennesker håndterer udfordringer, pres og svære situationer – både følelsesmæssigt og praktisk. Det kan være i skolen, derhjemme eller i sociale sammenhænge.

Det er både:

- **en oplevelse** – at man føler, man kan klare noget
- **en proces** – hvordan man forsøger at håndtere noget svært

For elever handler mestring om:

- At kunne regulere følelser, fx når man bliver frustreret eller nervøs
- At finde strategier til at håndtere skolearbejde, konflikter eller forventninger
- At turde prøve igen, selv når noget er svært
- At have en følelse af, at *”jeg kan godt klare det”*

Forskningsbaserede teorier:

Albert Bandura – Self-Efficacy (Mestringstro)

Centralt i teorien:

- **Mestringstro** er situationsspecifik – man kan tro på, at man kan lære matematik, men være usikker i idræt.

Elever med høj mestringstro:

- Giver ikke op, når de møder modstand
- Søger aktivt løsninger og strategier
- Lægger mere energi i opgaven

Fire kilder til mestringstro:

1. Tidligere erfaringer med succes – stærkeste kilde
2. Observation af andres succes (modellæring) – især rollemodeller
3. Verbal overbevisning – fx lærere der siger: “Jeg ved du kan”
4. Fysiologiske tilstande – fx nervøsitet og stress tolkes som tegn på fiasko

Carol Dweck – Mindset Theory

1.Fixed mindset:

- Intelligens og evner ses som medfødte og uforanderlige
- Fejl er tegn på, at man “ikke er god nok”
- Undgår udfordringer og giver let op

2.Growth mindset:

- Evner kan udvikles gennem indsats, læring og strategi
- Fejl ses som en del af læringsprocessen
- Søger feedback og tør tage udfordringer op

“Not yet” i stedet for “I can’t” – giver plads til udvikling og tålmodighed.

Dwecks forskning viser, at elever med growth mindset:

- Har bedre læringsresultater
- Udviser større vedholdenhed
- Tør fejle og lære af det

*Jeg kan ikke - **endnu***

Trivselsundersøgelse sammenligning: Fokus på mestring

Tidligere analyser (2023/2024)

- Fald i:
 - Tro på egne evner.
 - Evne til at finde løsninger.
 - Oplevelse af at lykkes fagligt.

Nye trivselsdata 2024/2025

Der er **positive tegn**: Mange elever oplever, at de kan klare opgaver og finde løsninger.

•Men:

- **Kun 38 %** føler, de kan komme videre, når noget er svært.
- **Kun 26 %** kan selv gøre undervisningen spændende.
- **Under halvdelen** oplever, at de klarer sig godt fagligt.

OG mestring handler om den enkelte elevs oplevelse af egne evner.

Så hvad gør vi?

2025/2026 - Etablering og fælles forståelse

- Fælles opstart med fokus på mestringsstrategier og 21st Century Skills.
- Procesplaner udvikles i alle afdelinger.
- Eksisterende skabeloner og mødestrukturer tilpasses med fokus på de strategiske indsatser.
- Alle teams afprøver én praksisændring inden for mestring, med refleksion og opfølgning.
- Ledelsen arbejder praksisnært via observationer og dialog.
- Data (læringskonferencer, fravær, trivsel) bruges i teamarbejdet.

KOBBLING TIL HVERDAG

Gør vi det ikke allerede?

Måske, men er vi opmærksomme på det?



Innovativ læring
Medskabelse
Dedikerede fællesskaber

I know that I learn – **Jeg ved at jeg lærer**

I know how I learn – **Jeg ved hvordan jeg lærer**

I know what I learn – **Jeg ved hvad jeg lærer**

I can demonstrate that I learn – **Jeg kan vise at jeg lærer**

I can explain how I learn – **Jeg kan forklare hvordan jeg lærer**

I can illustrate what I learn – **Jeg kan vise hvad jeg har lært.**

I can share my learnings – **Jeg kan dele min læring**

I can discuss learning – **Jeg kan diskutere læring**

I can teach - **Jeg kan lære fra mig**

Mestring og Det 21. århundredes Kompetencer

Kompetence	Mestringsudsagn
Selvevaluering	Jeg ved, at jeg lærer
Kompetent kommunikation	Jeg kan forklare og dele
Videnskonstruktion	Jeg kan diskutere min læring
Problemløsning & innovation	Jeg kan finde løsninger og skabe nyt
Kollaboration	Jeg arbejder sammen og tager ansvar
IT og læring	Jeg bruger digitale værktøjer med omtanke

Tegn på at mestring lykkes

- Elever holder sig i gang efter instruktion
- Kan forklare deres læring
- Øget deltagelse og selvtillid
- Mindre fravær, større fagligt fokus



Mestring handler ikke kun om resultater

Det handler om at give eleverne ejerskab over deres læring

Troen på sig selv og evnen til at begå sig i livet