

## Skolen i Sydhavnens Antimobbestrategi

Skolen i Sydhavnen er en skole, hvor den enkelte elevs, og klassens, trivsel er tydelig i hverdagen (skoledag og KKFO-tid). Trivsel er en forudsætning for det enkelte barns personlige og sociale udvikling og dermed for at læring kan finde sted.

Trivsel skabes, fremmes og udvikles i dedikerede og inkluderende fællesskaber.

På Skolen i Sydhavnen accepteres mobning eller lignende ikke.

Personale, elever og forældre arbejder seriøst med at leve op til skolens værdigrundlag og trivselsplan for at forebygge mobning eller lignende og fremme trivsel.

Vores grundlæggende værdier bruges aktivt i at understøtte trivsel de er:

- **Dedikerede fællesskaber**
- **Medskabelse**
- **Innovativ læring**

Skulle mobning eller lignende finde sted, vil vi ved de i dette dokument beskrevne handleplaner afdække og handle.

### Hvad vil vi med vores Antimobbestrategi:

- Leve op til værdigrundlag og trivselsplan
- Forebygge mobning og fremme trivsel
- Sikre os, at vi kan stoppe mobning hvis det finder sted

### Hvad forstår vi ved trivsel:

Læring og trivsel er betinget af hinanden. Med afsæt i skolens principper for trivsel, forstår vi det at trives som:

- At man er deltager i dedikerede fællesskaber
- At man bliver accepteret og værdsat
- At man føler tryghed og omsorg på skolen
- At man oplever tolerance og forståelse
- At man har lyst til at gå i skole og lære
- At man oplever, at forskelligheder ses som en styrke

### Hvad betyder mobning eller lignende:

Mobning eller lignende er et tegn på et dårligt psykisk undervisningsmiljø. Det psykiske undervisningsmiljø handler nemlig i høj grad om sociale relationer, normer og gruppedynamik. Når disse forhold er usunde,

får mobning gode vækstbetingelser. Det betyder at vi må definere mobning som noget der foregår i fællesskaber og mobning er derfor forskellige former for udelukkelse af fællesskabet eller situationer hvor fællesskabet udstiller en enkelt eller en gruppe i et dårligt lys. Drillerier i kortere perioder er ikke mobning. Der skal være tale om systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en person over tid.

Det kan f.eks. vise sig ved:

- At udstille eller nedgøre en person negativt i tale, skrift, digitalt
- At sprede rygter om en person
- At udelukke en person fra aktiviteter gentagne gange
- At ignorere en person bevidst over tid
- At bruge trusler eller vold over for en person gentagne gange
- At få en anden person til at gøre ting, som denne ikke vil
- Osv.

Dette i modsætning til drilleri.

### Hvad forstår vi ved drilleri:

- Er ofte spontant og kærligt ment
- Kan være sjovt
- Kan være hårdt og tarveligt, men ikke er systematisk og med henblik på at ekskludere nogen fra fællesskabet

Men man skal være observant på drilleri, for det kan udvikle sig til mobning hvis det psykiske miljø i fællesskabet skifter

### Forebyggende og foregribende aktiviteter:

Et løbende arbejde med børnenes trivsel er en del af hverdagen og af faste indsatser på skolen, i læringsfællesskaberne, i klasserne og i samarbejde med forældrene.

#### Skolen:

- Trivselsmål og handleplaner for læringsfællesskaber, klasser og for den enkelte elev.
- At ovenstående mål og handleplaner er tilgængelige for forældrene
- Etablering af fælles viden og holdning til mobning blandt børn og voksne
- Trivsel tages op som fast punkt på forældremøde
- Viden om digital dannelse forankres via undervisningsforløb
- Fast struktur for arbejdet med trivsel i alle læringsfællesskaber i forbindelse med den nationale trivselsmåling. Fast opfølgning fra Ressourcecenter.
- Alle børn lærer at holde klasse møder (et forslag)
- Samarbejdsaktiviteter
- Legegrupper i frikvartererne
- Skolen holder sig ajour med relevant forskning og anbefalinger i forhold til trivsel og mobning
- Faste trivselsindsatser på faste årgange i samarbejde med AKT/inklusionspersonale.

- Klassemøder
- Klassesivsel.dk
- Bombekursus
- Legepatrulje og legetøj til aktive frikvarterer, hvor man leger på tværs
- Fastlagte aktiviteter der planlægges mellem bestemte årgange – venskabsklasser
- Venskabspatrulje
- Børnene undervises i forskellige strategier til konflikthåndtering
- Trivselsamtaler i 1. klasse hos sundhedsplejerske
- Social gennemgang i 4. klasse med skolesocialrådgiver m.m.
- Legeteam i KKFO, 3. klasser er aktive på legepladsen ift. at hjælpe mindre børn i leg/ med at finde legekammerater.
- Gruppeindsatser i KKFO, trivselsgrupper; mindfulness, sociale kompetencer f.eks.
- Handlekort til særligt udfordrede børn i KKFO i skoleferier...

### Forældrene:

- Forældre opfordres til at arrangere legeaftaler med mange forskellige børn, legegrupper, sociale arrangementer. Dette er fast punkt på dagsordenen til forældremøde
- Forældrene laver faste aftaler om afholdelse af fødselsdage. Dette tages også op i de ældre klasser.
- Forældre opfordres til god tone i kommunikationen til og om skolen, de andre forældre og børnene.
- Fokus på, at børnene også færdes sammen digitalt, og at de også her skal hjælpes af de voksne, til at færdes og kommunikere.
- Forældrene opfordres – v./ skolestart – til at indgå forpligtende aftaler om hvordan de kontakter hinanden hvis der opstår bekymring om mobning eller mobning finder sted. Klassens lærere/ personale samt skolens ressourcepersoner kan deltage i forældremøder for at hjælpe med dette.

### Handleplan

Mobning eller lignende foregår i relationen mellem mennesker, så derfor skal der arbejdes med relationen og den kultur, hvori mobning finder sted. Mobning kan foregå på skolen, i fritiden eller på digitale medier. Det er ikke lige let at holde øje med mobning alle de steder, derfor er det vigtigt at alle omkring børnenes fællesskaber er med til at holde øje med fællesskabets psykiske miljø

Alle på skolen skal vide, hvad man skal gøre, hvis mobning er opstået.

### Forældre:

- Hvis man som forælder oplever, at ens barn eller et andet barn er udsat for mobning eller lignende, henvender man sig til barnets lærer eller pædagog for at få en dialog om det. Herefter sætter læreren eller pædagogen den proces i gang, som skolen har vedtaget.
- Hvis man som forælder oplever at være i tvivl om, hvorvidt der i en situation er tale om drillerier eller mobning, henvender man sig også for en dialog med skolen.

## Elever

- Hvis man som elev på skolen oplever at blive mobbet, eller bliver vidende om, at der foregår mobning af et andet barn, er det vigtigt, at man fortæller en lærer eller en pædagog om det. Herefter sætter læreren eller pædagogen den proces i gang, som skolen har vedtaget. Det er ikke at "sladre", men at handle aktivt for at fremme god trivsel for alle.

## Lærere og pædagoger

- Lærere og pædagoger er en stor del af forebyggelsen og har derfor et stort ansvar i at sikre det psykiske arbejdsmiljø i fællesskaberne.
- Lærere og pædagoger skal ved hjælp af klassemøder/børnemøder, klassetrivsel trivselsundersøgelser og samtaler med børnene have et godt overblik over om der er børn der ikke er med i fællesskaberne.
- Lærere og pædagoger har pligt til at reagere på når de oplever der er børn der ikke trives i fællesskabet eller når de får besked fra børn eller forældre om børn der ikke trives. Her kan de trække på værktøjerne der er gengivet senere og få hjælp af ledelsen.
- Lærere og pædagoger er det vigtigste led i strategien. Det er vigtigt at de alle kender til denne plan og ved hvor de kan finde værktøjerne til afdækning og handling

## Ledelsen

- Ledelsen sikrer, at der er adgang til handleplaner for at afdække om der er tale om mobning lignende og redskaber der sikrer at man kan handle på mobning eller lignende
- Ledelsen står til rådighed med vejledning og hjælp i afdækning og handling og sikre adgang til nødvendige eksperter og lignende hjælp om nødvendigt
- Ledelsen sikrer at der er nødvendige ressourcer til at handle

## Skolens konkrete aktioner med handleplaner

På Skolen i Sydhavnen har vi valgt at bruge de værktøjer der er lavet af dygtige folk i DCUM.

I tilfælde hvor en elev, en forælder, en lærer eller en pædagog for mistanke om mobning eller lignende, bruge derfor de værktøjer der er linket til her.

### Afdækning:

Når der opstår en mistanke, informerer man de involverede parter i at nu sætte vi en afdækning i gang. Da det handler om at gøre noget i fællesskaber er det elever, forældre, lærere og evt. pædagoger der er involveret i det fællesskab det handler om. Herefter bruger man denne skabelon fra DCUM:

[https://dcum.dk/media/ghrhwl0k/skabelon\\_afdaek\\_nkmm20.pdf](https://dcum.dk/media/ghrhwl0k/skabelon_afdaek_nkmm20.pdf)

Hvis mistanken handler om digital mobning, er det vigtigt at man orienterer sig mod hjælp. Her er DCUM side om Digital mobning i skolen et godt sted at starte:

<https://dcum.dk/grundskole/undersogelse-digital-mobning-i-skolen/>

## Handling ved mobning:

Hvis skolen ved afdækning konstaterer at der finder mobning eller lignende sted, informerer man de involverede parter i at nu sætte vi en handling i gang. Da det handler om at gøre noget i fællesskaber er det elever, forældre, lærere og evt. pædagoger der er involveret i det fællesskab det handler om. Herefter bruger man denne skabelon fra DCUM:

[https://dcum.dk/media/4nlprbvt/skabelon\\_handlingsplan\\_nkmm.pdf](https://dcum.dk/media/4nlprbvt/skabelon_handlingsplan_nkmm.pdf)

Ud over at handleplaner ligger med link på skolens hjemmeside ligger skabelonerne også til rådighed på skolens Office 365, hvor personalet har adgang til at hente det, hvis de skal bruge planerne.

Antimobbestrategi er under revision i oktober/november 2024. Forventes behandlet på bestyrelsesmøde i november 2024