



Et stærkt samarbejde



**Skoleparathed**

**Et stærkt samarbejde**

Sluseholmen  
Skole

  
Skolen i Sydhavnen

Sluseholmen  
Skole

  
Skolen i Sydhavnen



## Skoleparat

At være skoleparat betyder, at barnet - udover at have interesse i at komme i skole - forventes at kunne mestre mange af de krav, som den nye livssituation stiller.

## Sociale kompetencer

### Barnet:

- Har selvtillid.
- Har tro på egne evner, at det fx. kan løse en opgave eller praktisk udfordring.
- Tør tage kontakt til andre børn og voksne.
- Kan overholde regler i spil og leg.
- Kan klare små konflikter selv.
- Kan lytte efter voksne og andre børn i store og små fællesskaber.
- Kan vente på at det bliver barnets tur til at tale/agere.

### Forældrene:

- Lader barnet lege sammen med andre børn
- Inviterer kammerater hjem for at lege
- Spiller spil med barnet
- Lader barnet deltage i fælles aktiviteter med andre børn såsom sport, dans og udflugter

## Personlige forudsætninger

### Barne:

- **Er selvhjulpnen - også ved toiletbesøg**
- Er nysgerrig og har gå-på-mod
- Er interesseret i sin omverden
- Har en indre styring (modsat ydre styring hvor der hele tiden er behov for voksne til at guide og styre barnet)

### Forældrene:

- Giver barnet opgaver/ansvar i hjemmet
- (hjælpe med at dække bord, ordne grønsager og rydde op mm.)
- Giver barnet almen viden på barnets niveau
- Giver barnet legemligheder, der kræver kropslig udfoldelse

## At være læringsparat

### Barnet:

- Kan lytte og være opmærksom.
- Kan forstå en kollektiv besked.
- Tør sige noget i klassen.
- Kan fortælle om en oplevelse, så andre børn kan forstå det.
- Har begyndende interesse for tal og bogstaver

### Forældrene:

- Udvider barnets omverdenskendskab
- Læser for barnet og lader det genfortælle
- Læser rim og remser
- Synger sammen med barnet

## Er dit barn skoleparat?

### I børnehaven øver vi, at barnet:

- Kan koncentrere sig om at lytte til oplæsning, tegne og kigge i bøger.
- Forstår en besked, selv om den angår ting, der ikke sker lige nu.
- Kan forstå forskellige tidsperspektiver i morgen, i næste uge, i går o. s. v.
- Selv kan klare små konflikter med kammerater uden at bede om hjælp.
- Er vant til at omgås andre børn og har kammerater på en positiv og konstruktiv måde.
- Kan vente og lytte, når andre taler.
- Opfatter sig selv som en del af en gruppe/et vi.

## Sådan gør vi

### I børnehaven øver vi på følgende måde:

- Læser højt, synger og bruger kroppen
- Taler om ting i børnenes hverdag som har betydning for dem
- Øver konflikt håndtering med passende voksenstøtte
- Leger lege med børnene, som udvikler passende
- Giver barnet passende udfordringer og opgaver

## Forældresamarbejdet

### Samarbejder omfatter

- Jævnlig dialog
- I efteråret inden skolestart udarbejdes 5 årsstatus.

1. del foregår elektronisk, hvor forældre og børnehaven hver især besvarer spørgsmål omkring barnets udvikling, trivsel og færdigheder.

2. del er en samtale omkring besvarelsen. Under den samtale ser vi på behovet for indsatser i hjemmet og i børnehaven for at kunne give barnet den bedste skolestart.

Børnehaven og forældrene udfylder en børneprofil, som sendes til skole/KKFO før skolestart

Skole/KKFO tilbyder møder med forældre og børne have hvis der har været en særlig indsats omkring barnet og/eller hvis enten tidlig- eller udsat skolestart overvejes

Man kan komme for tidligt i skole - men sjældent for sent.

