

Princip for Antimobbestrategi

Formål	På Skolen i Sydhavnen accepteres mobning eller lignende ikke. Personale, elever og forældre arbejder seriøst med at leve op til skolens værdigrundlag og trivselsplan for at forebygge mobning eller lignende og fremme trivsel. Vores grundlæggende værdier bruges aktivt i at understøtte trivsel: • Dedikerede fællesskaber • Medskabelse • Innovativ læring Alle på skolen skal vide, hvad man skal gøre, hvis mobning er opstået. Mobning eller lignende foregår i relationen mellem mennesker, så derfor skal der arbejdes med relationen og den kultur, hvori mobning finder sted. Mobning eller lignende kan foregå på skolen, i fritiden eller på digitale medier. Det er ikke lige let at holde øje med mobning alle de steder, derfor er det vigtigt at alle omkring børnenes fællesskaber er med til at holde øje med fællesskabets psykiske miljø.
Målsætning	Princippet skal sikre at Skolen i Sydhavnen kan: • Leve op til værdigrundlag og trivselsplan • Forebygge mobning og fremme trivsel • Stoppe mobning hvis det finder sted Skolen i Sydhavnen er en skole, hvor den enkelte elevs, og klassens trivsel er tydelig i hverdagen, både i løbet af skoledagen og i KKFO-tid. Trivsel er en forudsætning for det enkelte barns personlige og sociale udvikling og dermed for at læring kan finde sted.

	Trivsel skabes, fremmes og udvikles i dedikerede og inkluderende fællesskaber. Det løbende arbejde med børnenes trivsel er en del af hverdagen og af faste indsatser på skolen, i læringsfællesskaberne, i klasserne og i samarbejde med forældrene. Dette skal samtidig ses som forebyggende og foregribende aktiviteter, så mobning eller lignende ikke finder sted. Skulle mobning eller lignende finde sted, vil vi afdække og handle ved hjælp af de handleplaner, der beskrives og henvises til i princippet. På Skolen i Sydhavnen har vi valgt at bruge de værktøjer der er udarbejdet i DCUM. I tilfælde hvor en elev, en forælder, en lærer eller en pædagog får mistanke om mobning eller lignende, vil vi derfor bruge de værktøjer der er linket til her. Afdækning: Når der opstår en mistanke, informerer man de involverede parter om, at der nu sættes en afdækning i gang. Da det handler om at gøre noget i fællesskaber, er det elever, forældre, lærere og evt. pædagoger, der er involveret i det fællesskab det handler om. Herefter bruger man denne skabelon fra DCUM: https://dcum.dk/media/qhrhwlok/skabelon_af-daek_nkmm20.pdf Hvis mistanken handler om digital mobning, er DCUM side om Digital mobning i skolen et godt sted at starte: https://dcum.dk/grundskole/undersogelse-digital-mobning-i-skolen/ Handling ved mobning eller lignende:
--	---

	Hvis skolen ved afdækning konstaterer at der finder mobning eller lignende sted, informerer man de involverede parter om, at der nu sættes en handling i gang. Da det handler om at gøre noget i fællesskaber, er det elever, forældre, lærere og evt. pædagoger, der er involveret i det fællesskab det handler om. Herefter bruger man denne skabelon fra DCUM: https://dcum.dk/media/4nlprbvt/skabelon_handlingsplan_nkmm.pdf Ud over at handleplaner ligger med link på skolens hjemmeside ligger skabelonerne også til rådighed på skolens Office 365, hvor personalet har adgang til at hente det, hvis de skal bruge planerne.
Begrebsafklaring	På Skolen i Sydhavnen forstår vi <u>trivsel</u> som: Læring og trivsel er betinget af hinanden. Med afsæt i skolens princip for trivsel, forstår vi det at trives som: • At man er deltager i dedikerede fællesskaber • At man bliver accepteret og værdsat • At man føler tryghed og omsorg på skolen • At man oplever tolerance og forståelse • At man har lyst til at gå i skole og lære • At man oplever, at forskelligheder ses som en styrke På Skolen i Sydhavnen forstår vi <u>mobning eller lignende</u> som: Mobning eller lignende er et tegn på et dårligt psykisk undervisningsmiljø. Det psykiske undervisningsmiljø handler nemlig i høj grad om sociale relationer, normer og gruppedynamik. Når disse forhold er usunde, får mobning gode vækstbetingelser. Det betyder at vi må definere mobning som noget der foregår i fællesskaber og mobning er derfor forskellige former for udelukkelse af fællesskabet eller situationer hvor fællesskabet udstiller en enkelt eller en gruppe i et dårligt lys. Det defineres som mobning, når der er tale om systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en person over tid. Til gengæld er drillerier i kortere perioder ikke mobning. Mobning kan f.eks. vise sig ved:

	• At udstille eller nedgøre en person negativt i tale, skrift, digitalt • At sprede rygter om en person • At udelukke en person fra aktiviteter gentagne gange • At ignorere en person bevidst over tid • At bruge trusler eller vold over for en person gentagne gange • At få en anden person til at gøre ting, som denne ikke vil • Osv. <u>Drilleri</u> i modsætning: • Er ofte spontant og kærligt ment • Kan være sjovt • Kan være hårdt og tarveligt, men ikke systematisk og med henblik på at ekskludere nogen fra fællesskabet Men man skal være observant på drilleri, for det kan udvikle sig til mobning hvis det psykiske miljø i fællesskabet skifter.
Skolebestyrelsens ansvar	• Princippet skal evalueres hvert 2. år. • Bestyrelsen skal løbende understøtte Skolen i Sydhavnen i at forebygge mobning og lignende samt at handleplanerne bliver taget i brug i det omfang, det er nødvendigt.
Skoleledelsens og medarbejdernes ansvar	Forebyggende og foregribende aktiviteter: • Trivselsmål og handleplaner for læringsfællesskaber, klasser og for den enkelte elev • At ovenstående mål og handleplaner er tilgængelige for forældrene • Etablering af fælles viden og holdning til mobning blandt børn og voksne • Trivsel tages op som fast punkt på forældremøde • Viden om digital dannelse forankres via undervisningsforløb • Fast struktur for arbejdet med trivsel i alle læringsfællesskaber i forbindelse med den nationale trivselsmåling. Fast opfølgning fra Læringsfællesskabet (LF). • Alle børn lærer at holde klassemøder (et forslag) • Samarbejdsaktiviteter

- Legegrupper i frikvartererne
- Skolen holder sig ajour med relevant forskning og anbefalinger i forhold til trivsel og mobning
- Faste trivselsindsatser på faste årgange i samarbejde med AKT/inklusionspersonale.
- Klassemøder
- Klassesetivsel.dk
- Bombekursus
- Legepatrulje og legetøj til aktive frikvarterer, hvor man leger på tværs
- Fastlagte aktiviteter der planlægges mellem bestemte årgange – venskabsklasser
- Børnene undervises i forskellige strategier til konflikthåndtering
- Trivselssamtaler i BH-klasse, 1. klasse, 5. klasse og 8. klasse hos sundhedsplejerske
- Handlekort til særligt udfordrede børn i KKFO i skoleferier

Handleplan:

- **Ledelsen** sikrer, at der er adgang til handleplaner for at afdække om der er tale om mobning eller lignende og redskaber der sikrer at man kan handle på mobning eller lignende.
- **Ledelsen** står til rådighed med vejledning og hjælp i afdækning og handling, og sikrer adgang til nødvendige eksperter og lignende hjælp om nødvendigt.
- **Ledelsen** sikrer, at der er nødvendige ressourcer til at handle.
- **Lærere og pædagoger** er en stor del af forebyggelsen og har derfor et stort ansvar i at sikre det psykiske miljø i fællesskaberne.
- **Lærere og pædagoger** skal ved hjælp af klassemøder/børnemøder, klassesetivselsundersøgelser og samtaler med børnene have et godt overblik over, om der er børn der ikke er med i fællesskaberne.
- **Lærere og pædagoger** har pligt til at reagere på når de oplever der er børn der ikke trives i fællesskabet eller når de får besked fra børn eller forældre om børn der ikke trives. Her kan de trække på de beskrevne værktøjerne og få hjælp af ledelsen.

	• Lærere og pædagoger er det vigtigste led i strategien. Det er vigtigt at de alle kender til denne plan og ved hvor de kan finde værktøjerne til afdækning og handling.
Kontaktforældrenes ansvar	-
Forældrenes rolle	Forebyggende og foregribende aktiviteter: • Forældre opfordres til at arrangere legeaftaler med mange forskellige børn, legegrupper, sociale arrangementer. Dette er et fast punkt på dagsorden til forældremøde. • Forældrene laver faste aftaler om afholdelse af fødselsdage. Dette tages også op i de ældre klasser. • Forældre opfordres til god tone i kommunikationen til og om skolen, de andre forældre og børnene. • Forældrene skal have fokus på, at børnene også færdes sammen digitalt, og at de også her skal hjælpes af de voksne, til at færdes og kommunikere respektfuldt og inkluderende. • Forældrene opfordres – ved skolestart eller på forældremøder – til at indgå forpligtende aftaler om hvordan de kontakter hinanden, hvis der opstår bekymring om mobning eller mobning finder sted. Klassens lærere/personale samt skolens ressourcepersoner kan deltage i forældremøder for at hjælpe med dette. <u>Handleplan:</u> • Hvis man som forælder oplever, at ens barn eller et andet barn er udsat for mobning eller lignende, henvender man sig til barnets lærer eller pædagog for at få en dialog om det. Herefter sætter læreren eller pædagogen den proces i gang, som skolen har vedtaget. • Hvis man som forælder oplever at være i tvivl om, hvorvidt der i en situation er tale om drillerier eller mobning, henvender man sig også for en dialog med skolen.
Elevernes rolle	• Hvis man som elev på skolen oplever at blive mobbet, eller bliver vidende om, at der foregår mobning af et andet barn, er det vigtigt, at man fortæller en lærer eller en pædagog om det. Herefter sætter læreren eller pædagogen den proces i

	gang, som skolen har vedtaget. Det er ikke at ”sladre”, men at handle aktivt for at fremme god trivsel for alle.
Udarbejdet af bestyrelsen	Princip for Antimobbestrategi er udarbejdet den 21. august 2017
Godkendt af skolebestyrelsen	Princip for Antimobbestrategi er godkendt i august 2017
Revidering af princippet	Revideret og godkendt den 27. marts 2025 Skal revideres igen i marts 2027