Referat fra skoleudviklingssamtale Skolen i Sydhavnen 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

Skoleudviklingssamtalen er en årlig, lovpligtig dialog om skolens udvikling. Den skal styrke fælles refleksion og samarbejde om lokale udfordringer, faglig udvikling og trivsel.
Samtalen tager afsæt i skolens behov og skal pege frem mod konkrete indsatser.
Børne- og Ungdomsudvalget følger årligt skolernes faglige udvikling og udpeger temaer til samtalerne.

Til skoleudviklingssamtalen i 2026 udpegede BUU følgende temaer:

– Mangfoldige børnefællesskaber

– Chancelighed

– Trivsel, herunder antimobning, uro i klasserne og fravær

– Seksualundervisning

– Erfaringer med udeskole

Skolen kan samtidig prioritere de temaer, der er vigtigst lokalt.

Resultater fra nationale test i dansk og matematik samt samarbejdet med fritidsinstitutionerne skal indgå i samtalen.
I København deltager repræsentanter fra skolebestyrelsen, eleverne og personalet.

	Dato: Mandag d. 7. september 2026	**Tid: 17-19**
Mødested	**Skolen i Sydhavnens personale lounge**	
Tilstede:	Morten Biering (Skoleleder) Lotte Schultz (Souschef) Michael Langkilde (KKFO leder) Kia Berlin (Afd. leder) Tim Djursing (Afd. leder) Pernille Ahlefeldt Wetterberg (skolebestyrelsen) Signe Kragelund Schmidt (skolebestyrelsen) Signe Voigt Vadskær (skolebestyrelsen) Tania Hav Kidmose (skolebestyrelsen) Nicolai Tilgaard Pelzer (medarbjd. rep. i SB og pædagog) Luna Victoria Lindén Grip (medarbjd. rep. i SB og lærer) Dicte Scharmanski Christensen (elevrådsforperson) Camilla de Backer Hougaard (Forældreråd KKFO) Christine Offenberg Jensen (Forældreråd KKFO)	

	Lucia de Cesero-Hansen (Forældreråd KKFO) Kate Obeid (Områdechef) Camilla Ea Bauer Buchmann (Konsulent forvaltning) Mette Johannesen (Lærer) Mathias Bak Christensen (Lærer/vejleder) Lise Werngreen (Lærer/vejleder) Stine Hansen (Lærer/vejleder) Maja (KKFO-pædagog)
Afbud:	
Referent	Camilla Ea Bauer Buchmann

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Skolen i Sydhavnen vil have fokus på en fælles didaktisk praksis på tværs af årgangene og læringsfællesskaberne. Skolen vil have fokus på mestring, samarbejdskontrakter og co-teaching på alle årgange. Skolen ønsker at fremme en kultur hvor man samarbejder og har fælles forberedelse så alle børn modtager samme undervisningsniveau.

Indledende punkter

1. Velkomst, præsentation og dagsorden	Morten byder velkommen, præsenterer deltagerne og gennemgår dagsordenen.
2. Rammesætning og roller	Morten fremlægger konceptet skoleudviklingssamtale, som det er besluttet fra Ministeriet, samt sætter mødedeltagerne ind i, hvilke områder Børne- og Ungdomsudvalget har besluttes skal berøres på samtalen.

3. Opfølgning på seneste skoleudviklings-samtale	**Morten følger op på sidste års indsatser jf. Powerpoint.** **Elevtrivsel** Den sociale trivsel er høj og er skolens stærkeste område. Fokus fortsætter på medbestemmelse, motivation og mestring. **Læsning** Læseresultaterne er faldet lidt, blandt andet efter tilgang af nye elever. Resultaterne i engelsk er steget. Næste skridt er læsestrategien De fantastiske 4, som skal styrke læselyst og faglig mestring. **Mestring** Mestringsstigen skal være fælles praksis og styrke elevernes tro på egen læring. Indsatsen bygger på data fra klasseværelset.

Punkter:

4. Matematik	**Emne:** En mere ensartet matematikundervisning og et stærkere teamsamarbejde. **Baggrund** Skolen vil løfte elevernes faglige udvikling gennem et fælles sprog og større kontinuitet i lærergruppen. **Formål** Årgangsteamene planlægger undervisningen sammen, så alle elever møder høj kvalitet. En tidlig indsats skal sikre progression i alle klasser. **Bilag:** PowerPoint
Aftaler og udviklingspunkter Opfølgning:	**Tidligere fokusområder** - elever med dansk som andetsprog - elever, der skal udfordres ekstra (højdeflyvere) - co-teaching - SUM – Sammenhæng gennem undersøgende matematik **Nye aftaler og udviklingspunkter** <u>Didaktiske samtaler og årgangsteam</u> - Alle årgange udarbejder samarbejdskontrakter om didaktik og fælles fagsyn. - Kontrakterne fastholder fokus på elevernes læring og didaktik før praktik. - Vejlederne følger op med afsæt i kontrakter, faglige data og lærernes vurderinger. <u>Co-teaching</u> - To fagpersoner planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen sammen. - Samarbejdet styrker faglig sparring, nærhed til eleverne og differentieret undervisning.

	<u>De fantastiske 4</u> - Strategien udvikles på baggrund af læringskonferencer og består af: opklar, spørg, opsummér og forudsig. - Der er særligt fokus på flersprogede elever, fagbegreber og før faglige ord. - Implementeringen starter i skoleåret 2026/27. <u>Øvrige fokusområder</u> - Eleverne skal føle sig godt forberedt til afgangsprøverne. - Skolen vil rekruttere flere uddannede matematiklærere; manglen er en national udfordring. Det er lykkedes for skolen at rekruttere 4 matematiklærere.
5. Seksualundervisning	**Emne:** Seksualundervisning **Baggrund:** Styrket fokus på den obligatoriske seksualundervisning. **Formål:** Eleverne skal opnå alderssvarende viden om krop, grænser, seksualitet og samfund. **Bilag:** PowerPoint
Aftaler og udviklingspunkter Opfølgning:	**Aftaler og opfølgning** - Sex & Samfunds strukturerede forløb og obligatoriske emner gennemføres fra 0. til 9. klasse. - Forløbene tilpasses indskoling, mellemtrin og udskoling. - Koordinatoren vejleder kolleger og følger op på alle årgange. - Årgangsteamene har ansvar for at gennemføre undervisningen. - Besøg fra Sex & Samfund er et frivilligt supplement. - Indsatsen evalueres i maj/juni 2027.
6. Samarbejde med fritidsinstitutioner	**Emne:** Samarbejde mellem skole og fritidsinstitutioner **Baggrund:** En sammenhængende dag på tværs af skole og KKFO. **Formål:** At styrke og synliggøre samarbejdet mellem skole, KKFO og klub. **Bilag:** PowerPoint
Aftaler og udviklingspunkter Opfølgning:	**Status** - Over 90 % er indmeldt i KKFO, og samarbejdet med skolen er stærkt. <u>Aktuelle fokusområder</u> - klassesamarbejde, pædagogiske pauser, udvidet åbningstid og morgenåbning - gode overgange fra børnehave til skole, fra skole til KKFO og fra KKFO til klub <u>Ramme for 0.-3. årgang</u>

	- Fælles lokaler og én pædagog tilknyttet pr. klasse i 4,5 timer om ugen. - Ugentlige læringsfællesskaber og fast tid til co-teaching. - Pædagogerne deltager i skole-hjem-samtaler og understøtter barnets udvikling. - Fritidspædagogerne bidrager til co-teaching, fællesskab og social udvikling. <u>Ramme for 4.-9. årgang</u> Klub-pædagogerne er ikke rammesat i skoletiden. Fokus på et stærkt samarbejde fra 4. – 9. årgang. <u>Øvrige</u> Skolen modtager vejledning fra Frejaskolens kompetencecenter. Desuden gennemføres et forløb med Helle Rabøll om bæredygtige børnefællesskaber.