Skoleudviklingssamtale SIS

Den årlige samtale om skolens udvikling 2026

Skolen i Sydhavnen

Dagsorden

Skolen i Sydhavnen

- Velkomst og præsentation
- Opfølgning kort på sidste års punkter
- Matematik Seksualundervisning
- Samarbejde med fritidsinstitutioner



Velkomst og præsentation

Skolen i Sydhavnen

Opfølgning fra sidste år

- Elevtrivsel se på det lærerne har arbejdet med
- Dansk læsning Læseindsats sat i gang
- Mestring Næste skridt er

Skolen i Sydhavnen

Trivsel 2024/2025 → 2025/2026

4.-9. klassetrin · Overordnet stabilitet



Hovedbudskab: Det samlede billede er stabilt – udviklingsbehovet ligger fortsat især i elevernes oplevelse af støtte, inspiration og medbestemmelse.

Kilde: Nationale trivselsmålinger 2024/2025 og 2025/2026, Skolen i Sydhavnen

Skolen i Sydhavnen

Hvad tager vi med videre?

Tendenser fra trivselsmålingen

Styrke

Social trivsel er fortsat skolens stærkeste område.

Opmærksomhed

Støtte og inspiration er fortsat lavest (3,1) – elevernes oplevelse af medbestemmelse og motivation skal styrkes.

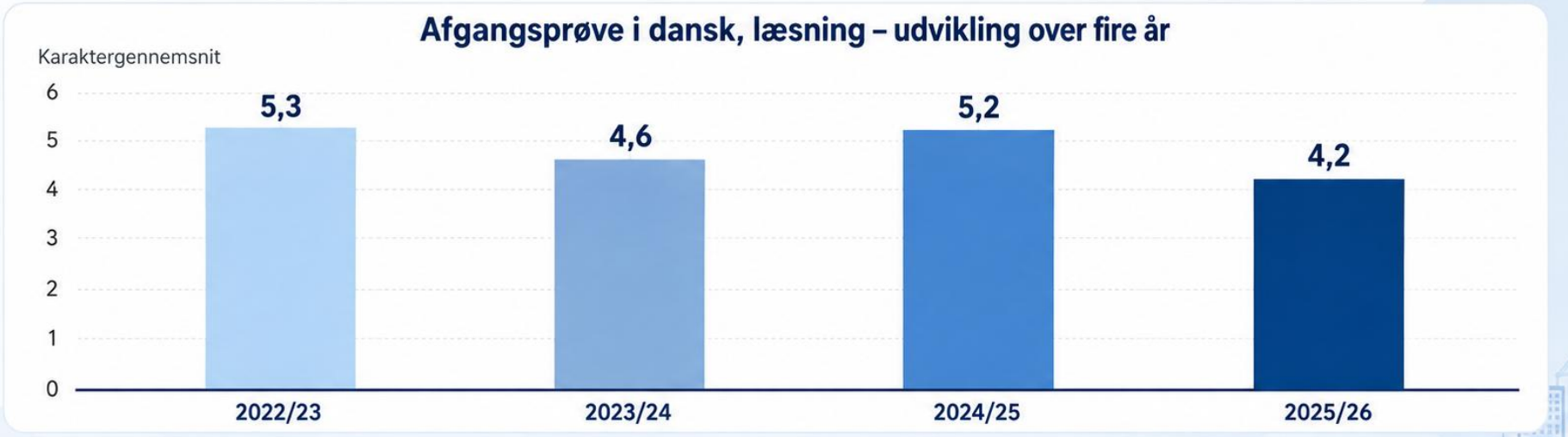
Næste skridt

Vi kobler trivselsdata til skolens eksisterende arbejde med mestring og deltagelse.

Målingen kalder ikke på en ny kurs. Den bekræfter, at vi skal fortsætte arbejdet med, hvordan eleverne bliver aktive deltagere i deres læring og oplever, at de kan handle, når noget bliver svært.

SKOLEN I SYDHAVNEN

Læseindsats: Fra resultater til fælles strategi



Derfor arbejder vi med De Fantastiske 4

- **Forudsig**
- **Spørg**
- **Opklar**
- **Opsummer**

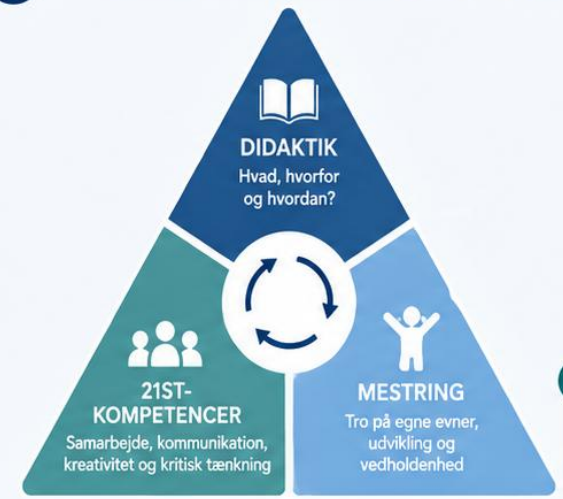
Fælles læsestrategier på tværs af fag – konkrete greb når teksten bliver svær.

Skolen i Sydhavnen

SKOLEN I SYDHAVNEN

Næste skridt: Mestring som fælles praksis

1 Didaktisk sammenhæng og progression





Didaktik giver retning. Mestring begynder dér, hvor eleven er. Progression er bevægelsen mod næste skridt.

2 Fra fælles sprog til synlig praksis

- mål
- strategi
- næste skridt
- tegn på forståelse, deltagelse og progression

3 Data som fælles blik

Vi kobler trivselsdata, observationer og elevperspektiver.

Data hjælper os med at forstå elevernes udgangspunkt og næste skridt.

4 Læringsfællesskaberne som motor

- små afprøvninger
- lille data
- fælles videndeling

Målet er at styrke elevernes oplevelse af at kunne komme videre – fagligt, socialt og personligt.

Skolen i Sydhavnen

Læsestrategi og faglig mestring

Lærernes afprøvning i praksis

Opgaven er at afprøve én læsestrategi i konkret undervisning —
og få øje på tegn på faglig mestring.

1. Vælger en situation

Noget eleverne allerede
skal arbejde med i et fag.

2. Gør én strategi tydelig

Forudsig · Spørg · Opklar · Opsummer

3. Kigger efter tegn

Hvad forstår eleverne?
Hvad gør de, når noget bliver svært?
Hvordan kan vi se progression?

4. Tager lille data med

Elevcitat · observation · exit-ticket ·
før/efter-eksempel · elevprodukt

Til videndeling:

Hvad afprøvede vi? Hvad så vi? Hvad justerer vi?

11. august – 4. september: Afprøvning

Uge 37: Videndeling

14.–30. september: Justering og ny afprøvning

30. september: Fælles opsamling



Matematik

Skolen i Sydhavnen

Opsamling - udfordring

- Vores elever har fået sværere ved at gennemføre afgangsprøverne - både i matematik med og uden hjælpemidler
- Vi får ikke løftet de aller dygtigste elever godt nok – slide 7 og slide 3/4
- Vi ser nogle positive tendenser i forhold til at få løftet de svageste elever– slide 5
- Vi ser nogle positive tendenser i forhold til at vi har en højere anden af gode elever jo højere vi kommer i klassetrin – slide 5
- Vi præsterer dårligere end de skoler vi skal sammenligne os med (afgangsprøverne)

Hvorfor det billede?

- Indikationer – sprog? (indskolingen – sprog udskolingen (nemmere ved prøven med hjælpemidler)
- Indikationer – faglig trivsel?



Udfordringen i 2024

Kommende fokusområder

- Elever med dansk som andetsprog
- Højdespringere
- Co-teaching
- SUM (Sammenhæng gennem undersøgende matematikundervisning)



Andel - kriteriekategori FNO		Kriterie Kategori					
Afdeling	Skoleår	Ikke tilstrækkelig præstation	Mangelfuld præstation	Jævn præstation	God præstation	Rigtig god præstation	Fremragende præstation
Skolen i Sydhavnen	2022/2023		18,7 %	21,3 %	38,7 %	14,7 %	5,3 %
Skolen i Sydhavnen	2023/2024		8,6 %	14,0 %	43,0 %	24,7 %	8,6 %
Skolen i Sydhavnen	2024/2025	6,1 %	7,6 %	13,6 %	22,7 %	30,3 %	19,7 %
Skolen i Sydhavnen	2025/2026		16,1 %	14,3 %	26,8 %	28,6 %	8,9 %

Andel - kriteriekategori FNO		Kriterie Kategori					
Afdeling	Skoleår	Ikke tilstrækkelig præstation	Mangelfuld præstation	Jævn præstation	God præstation	Rigtig god præstation	Fremragende præstation
Skolen i Sydhavnen	2022/2023		12,9 %	15,1 %	44,1 %	22,6 %	4,3 %
Skolen i Sydhavnen	2023/2024		13,5 %	25,8 %	33,7 %	22,5 %	
Skolen i Sydhavnen	2024/2025	9,5 %	6,8 %	12,2 %	41,9 %	16,2 %	13,5 %
Skolen i Sydhavnen	2025/2026	4,7 %	10,5 %	10,5 %	26,7 %	34,9 %	12,8 %

Andel - kriteriekategori FNO		Kriterie Kategori					
Afdeling	Skoleår	Ikke tilstrækkelig præstation	Mangelfuld præstation	Jævn præstation	God præstation	Rigtig god præstation	Fremragende præstation
Skolen i Sydhavnen	2022/2023		8,6 %	21,5 %	54,8 %	10,8 %	
Skolen i Sydhavnen	2023/2024		11,4 %	15,2 %	51,9 %	12,7 %	8,9 %
Skolen i Sydhavnen	2024/2025		13,6 %	15,9 %	35,2 %	26,1 %	6,8 %
Skolen i Sydhavnen	2025/2026		13,8 %	13,8 %	36,3 %	23,8 %	8,8 %

Andel - kriteriekategori FNO		Kriterie Kategori					
Afdeling	Skoleår	Ikke tilstrækkelig præstation	Mangelfuld præstation	Jævn præstation	God præstation	Rigtig god præstation	Fremragende præstation
Skolen i Sydhavnen	2022/2023			14,9 %	57,4 %	19,1 %	
Skolen i Sydhavnen	2023/2024			20,2 %	51,7 %	21,3 %	
Skolen i Sydhavnen	2024/2025		4,5 %	15,7 %	49,4 %	19,1 %	7,9 %
Skolen i Sydhavnen	2025/2026			26,7 %	43,3 %	21,7 %	

Nationale tests

Skolen i Sydhavnen



Resultater matematik med hjælpemidler

Skolen i Sydhavnen

Skoleår	Skolenavn	Skolegruppe	København
2022/23	5,7	6,2	6,4
2023/24	5,6	6,2	6,1
2024/25	6,3	6,6	6,7
2025/26	6,1	6,3	6,4

Opsummering af resultaterne – Matematik med hjælpemidler (2025/26)

Overordnet billede Skolen i Sydhavnens resultater ligger samlet set tæt på både skoledistriktsgruppen (Skolegruppe C) og Københavns gennemsnit. Skolen har over de seneste fire år forbedret sit karaktergennemsnit markant og har i 2025/26 et niveau, der næsten matcher sammenligningsgrundlaget.

Vigtige pointer:

- Skolen har løftet sig fra **5,6 til 6,1** siden 2023/24.
- Det højeste niveau blev opnået i **2024/25 med 6,3**.
- I 2025/26 er gennemsnittet faldet lidt til **6,1**, men ligger fortsat over niveauet fra de første to år.
- Afstanden til både skolegruppen og København er blevet mindre end tidligere.

Skolen i Sydhavnen

Skolen i Sydhavnen

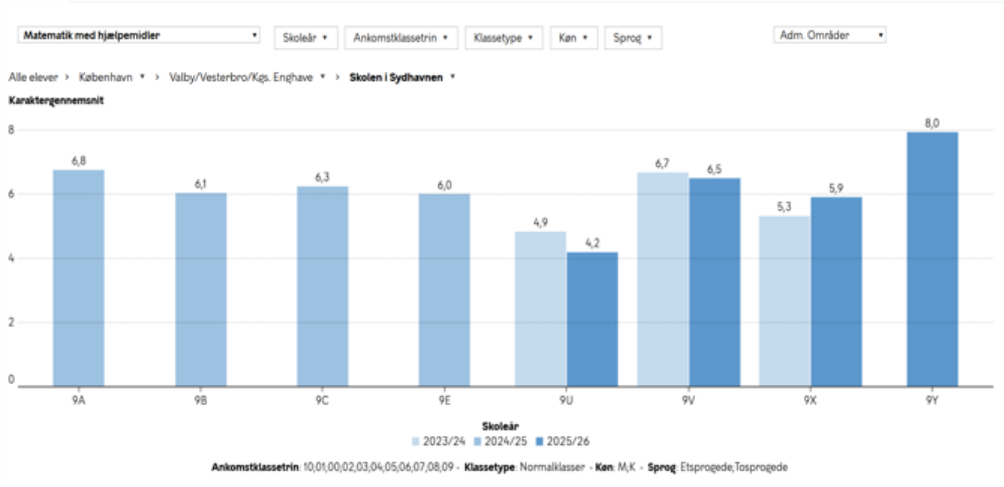
-3 og 0: **10 %**

02: **8 %**

4: **16 %**

7: **42 %**

10 og 12: **23 %**



Sammenligning med Skolegruppe C

Skolen har **flere elever på karakteren 7** (42 % mod 35 %).

Skolen har **færre elever blandt de højeste karakterer (10-12)** (23 % mod 27 %).

Skolen har en lidt større andel af elever med lave karakterer (-3 til 02) end skolegruppen.

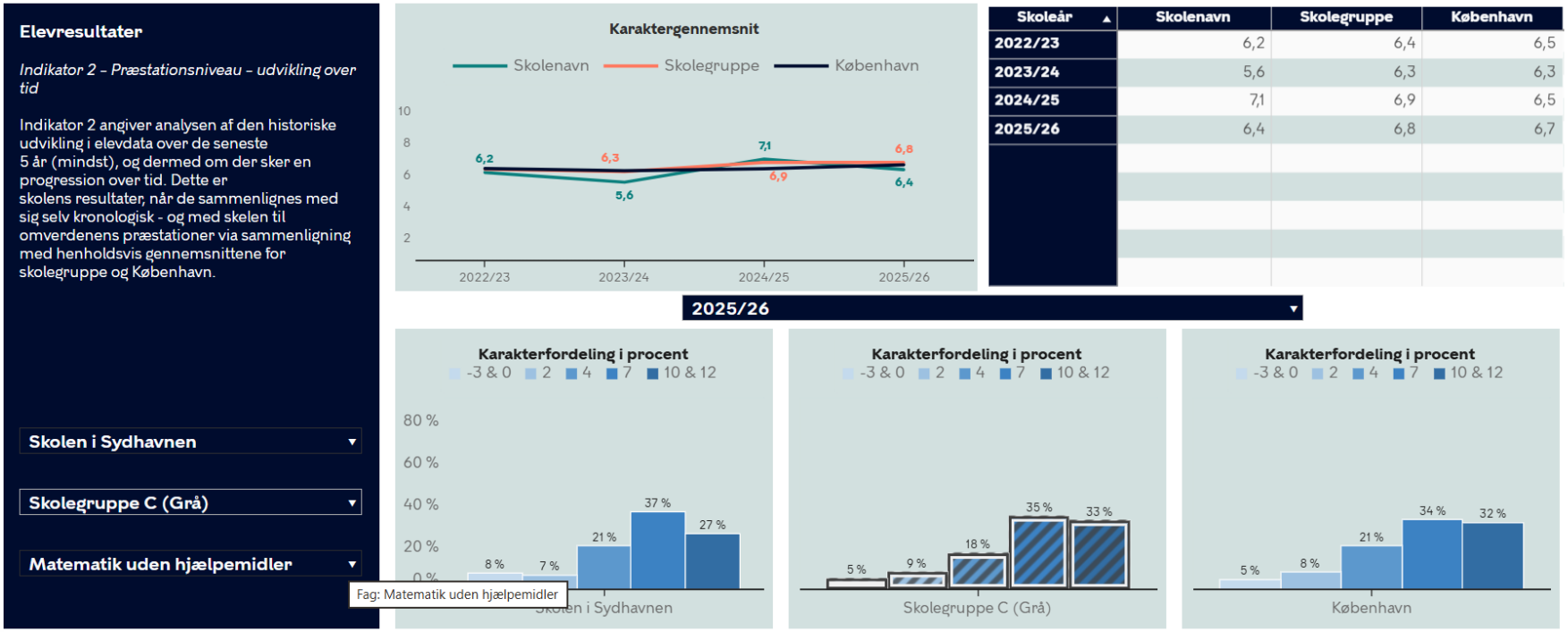
Sammenligning med København

Skolen har markant flere elever på karakteren **7** (42 % mod 31 %).

Skolen har færre elever blandt de højeste karakterer **10-12** (23 % mod 31 %).

Skolen har en lidt større andel elever i de laveste karaktergrupper.

Skolen i Sydhavnen



Udvikling matematik uden hjælpemidler

Skolen i Sydhavnen

Skoleår	Skolenavn	Skolegruppe	København
2022/23	6,2	6,4	6,5
2023/24	5,6	6,3	6,3
2024/25	7,1	6,9	6,5
2025/26	6,4	6,8	6,7

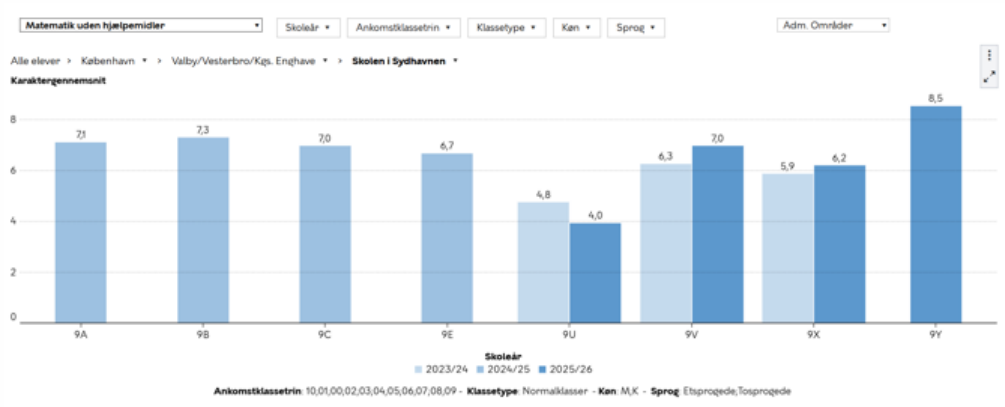
Opsummering af resultaterne – Matematik uden hjælpemidler (2025/26)

Overordnet billede
Skolen i Sydhavnen præsterer fortsat godt i matematik uden hjælpemidler og ligger tæt på både skolegruppen og København. Resultaterne viser dog et mindre fald fra sidste år, hvor skolen opnåede sit højeste gennemsnit i perioden.

Vigtige pointer
- Skolen opnåede et meget stærkt resultat i **2024/25 med et gennemsnit på 7,1**, hvilket lå over både skolegruppen og København.
- I **2025/26 falder gennemsnittet til 6,4**, men ligger fortsat på niveau med eller lidt over resultatet fra 2022/23.
- Skolen ligger i 2025/26 **0,4 karakterpoint under skolegruppen** og lidt under København.
- Resultaterne viser fortsat et solidt fagligt niveau i matematik uden hjælpemidler.

Skolen i Sydhavnen

Skolen i Sydhavnen
-3 og 0: **8 %**
02: **7 %**
4: **21 %**
7: **37 %**
10 og 12: **27 %**



Sammenligning med Skolegruppe C
Skolen har lidt flere elever i de lave karaktergrupper (**15 % mod 14 %**).
Skolen har flere elever på karakteren **4** (21 % mod 18 %).
Skolen har lidt flere elever på karakteren **7** (37 % mod 35 %).
Skolen har færre elever blandt de højeste karakterer (**27 % mod 33 %**).

Sammenligning med København
Skolen har samme andel elever på karakteren **4** (21 %).
Skolen har flere elever på karakteren **7** (37 % mod 34 %).
Skolen har færre elever blandt de højeste karakterer end København.
Skolen har lidt flere elever i de lave karaktergrupper.

Skolen i Sydhavnen

Kort samlet konklusion

- Generelt en stærk faglig profil i matematik og viser en positiv udvikling over tid.
- Resultaterne peger på, at mange elever præsterer på et godt og stabilt niveau, og skolen ligger på flere områder tæt på eller på niveau med både skolegruppen og København.
- Særligt 4. årgang udmærker sig med meget stærke resultater, mens 8. årgang fremstår fagligt robust uden elever i de laveste præstationskategorier.
- Samtidig peger data på et tydeligt udviklingspotentiale.
- Løfte flere elever fra et godt niveau til de højeste præstationsniveauer og øge andelen af elever, der opnår karaktererne 10 og 12.
- Styrke indsatsen for elever med faglige udfordringer fortsat styrkes, så færre elever placeres i de laveste præstations- og karaktergrupper.
- Øgede udfordringer til de fagligt stærkeste elever.

Skolen i Sydhavnen

Skolen i Sydhavnen

Den didaktiske samtale

- Den didaktiske samtale som udgangspunkt for al matematikundervisning på SIS
  - Samarbejdskontrakter
  - Mulighed for co-teaching
  - De fantastiske fire

Skolen i Sydhavnen

Samarbejdskontrakter

- Der udarbejdes samarbejdskontrakter i alle matematik-fagteams
- Samarbejdskontrakterne handler om at skabe et fælles fagsyn og en fælles tilgang til matematikundervisningen
- Samarbejdskontrakterne har til formål at lærerne har fokus på didaktikken før praktikken
- Samarbejdskontrakterne har også til formål, at vi sørger for, at vi har fælles ansvar på vores årgange
- Til læringskonferencerne hjælper vejlederne de pågældende teams med, hvordan man kan leve op til de fælles aftaler

Skolen i Sydhavnen

Co-teaching

- Større mulighed for at være tættere på eleverne
- Differentiering og niveaudeling
- Co-teaching øger muligheden for at udvikle både højdespringere og lavtflyvende elever
- Co-teaching og holddeling på tværs af årgangen
  - Dette skaber flere deltagelsesmuligheder for eleverne

Skolen i Sydhavnen

De fantastiske fire i et matematisk perspektiv

- Udviklingssamarbejde
- Læseforståelsesstrategi
  - Opklar
  - Spørg
  - Opsummér
  - Forudsig
- Fokus på flersprogede elever
- Fagbegreber og før-faglige ord

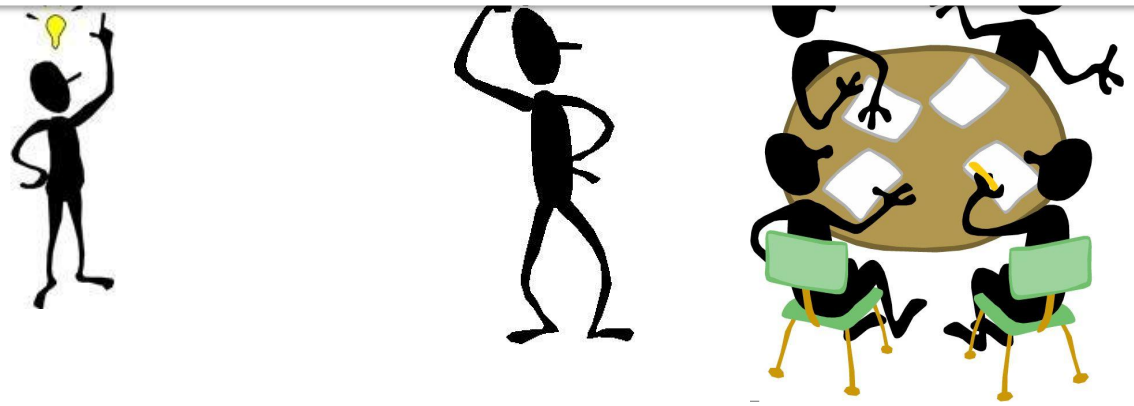
Skolen i Sydhavnen

Implementeringen af de fantastiske fire

- Udviklingsarbejde i IF (interessefællesskab)
  - Hvordan kan de fantastiske fire bruges i matematik

Skolen i Sydhavnen

Spørgsmål – kommentarer - debat

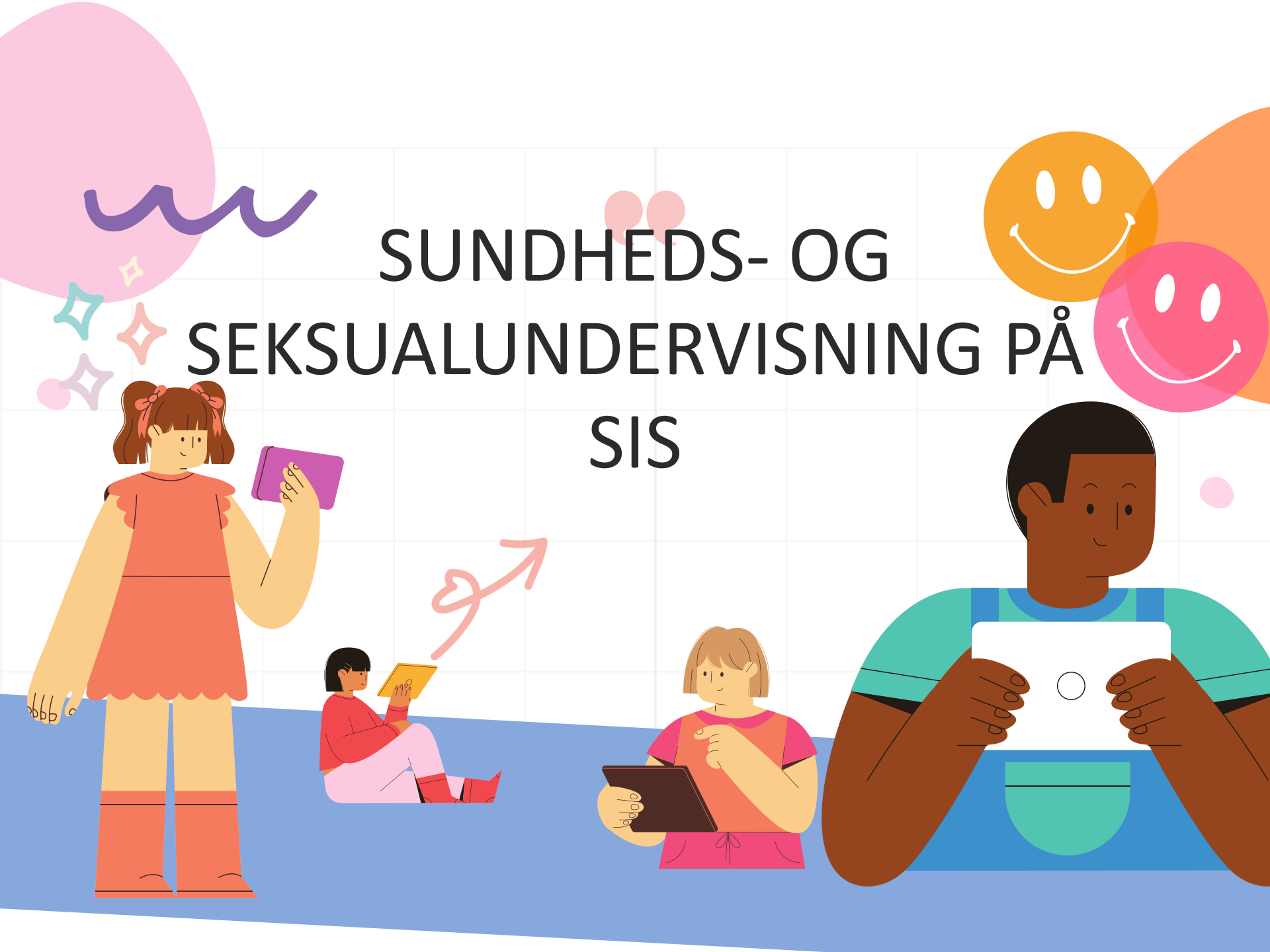




Seksualundervisning

Skolen i Sydhavnen

SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING PÅ SIS



HVAD SIGER EMU?

- Emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse.
- Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab omfatter to kompetenceområder: Sundhed og trivsel samt køn, krop og seksualitet.



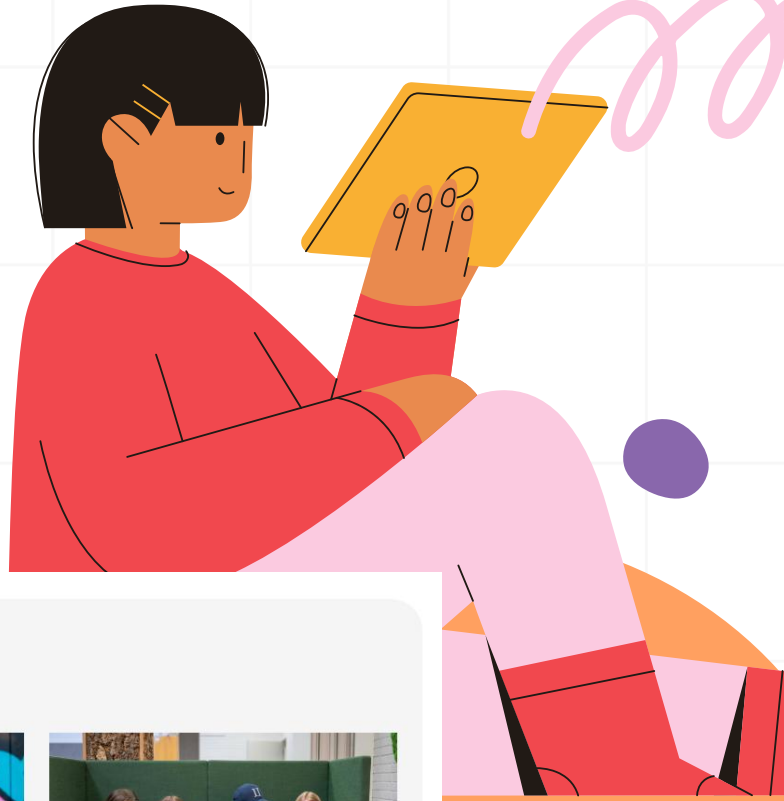
HVAD SKAL KLASSETRINENE IGENNEM?



Klassetrin	Centrale temaer	Fag
0. klasse	Krop, grænser, gode/dårlige hemmeligheder, familier	Dansk, klassens tid
1.klasse	Følelser, venskaber, privatliv	Dansk
2.klasse	Krop og forskellighed	Natur/teknologi
3.klasse	Pubertet (introduktion), respekt	Natur/teknologi
4.klasse	Pubertet, digitale fællesskaber	Natur/teknologi, dansk
5.klasse	Forelskelse, identitet, køn	Dansk, SSF
6.klasse	Krop, seksualitet, samtykke, sociale medier	Naturfag
7.klasse	Sex, prævention, STI'er, samtykke	Biologi
8.klasse	Relationer, porno, normer, digitale krænkelser	Samfundsfag, dansk
9.klasse	Seksuel sundhed, rettigheder, etik, mangfoldighed	Biologi, samfundsfag

HVOR FINDER VI FORLØB?

- Gå ind på google og søg 'Sex og samfund opret profil'.
- Opret en profil med din undervisningsmail - du vil modtage en bekræftelses e-mail inden for et par minutter.
- Nu kan du finde forløb til din årgang



Se undervisningsforløb til



Indskoling

Se undervisningsforløb udviklet til elever i 0., 1., 2., og 3. klasse.



Mellemtrin

Se undervisningsforløb udviklet til elever i 4., 5. og 6. klasse



Udskoling

Se undervisningsforløb udviklet til elever i 7., 8. og 9. klasse



10. klasse

Se undervisningsforløb udviklet til elever i 10. klasse

Se alle undervisningsmaterialer her ›

CTRL+klik på overskrift for at komme til hjemmesiden

FORLØB TIL INDSKOLING

Alle undervisningsforløb til indskoling





FORLØB

Digital trivsel

Indskoling

Antal øvelser: 6



FORLØB

Familier

Indskoling

Antal øvelser: 7



FORLØB

Følelser

Indskoling

Antal øvelser: 9



FORLØB

Grænser og samtykke

Indskoling

Antal øvelser: 11



FORLØB

Krop

Indskoling

Antal øvelser: 16



FORLØB

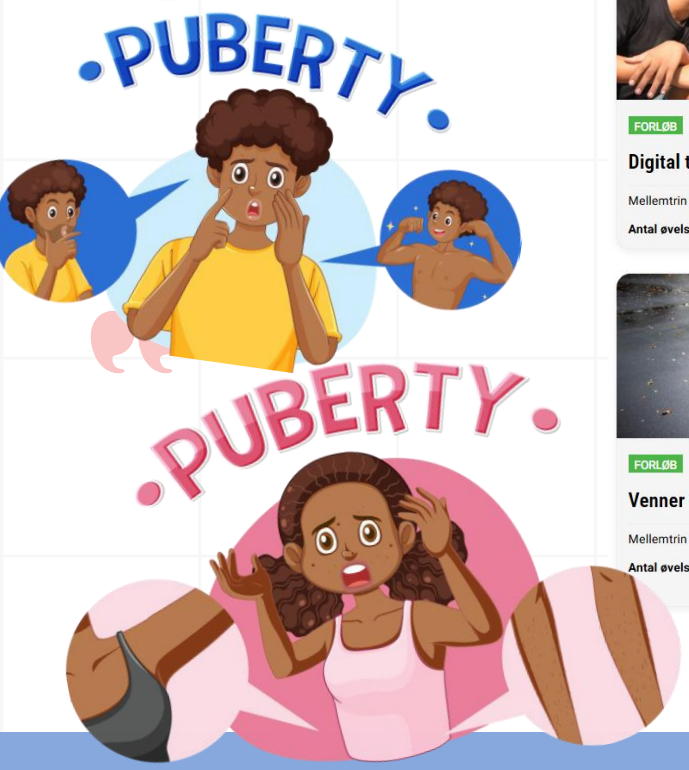
Rettigheder

Indskoling

Antal øvelser: 6



CTRL+klik på overskrift for at komme til hjemmesiden



FORLØB TIL MELLEMTRIN

Alle undervisningsforløb til mellemtrin



FORLØB

Digital trivsel

Mellemtrin

Antal øvelser: 7



FORLØB

Grænser og samtykke

Mellemtrin

Antal øvelser: 8



FORLØB

Krop og pubertet

Mellemtrin

Antal øvelser: 14



FORLØB

Rettigheder

Mellemtrin

Antal øvelser: 5



FORLØB

Venner og kærester

Mellemtrin

Antal øvelser: 9



FORLØB

Hygiejne

Elever i komplicerede læringssituationer | Mellemtrin | Udskoling

Antal øvelser: 2



FORLØB

Krop, følelser og grænser

Elever i komplicerede læringssituationer | Mellemtrin | Udskoling

Antal øvelser: 13



FORLØB

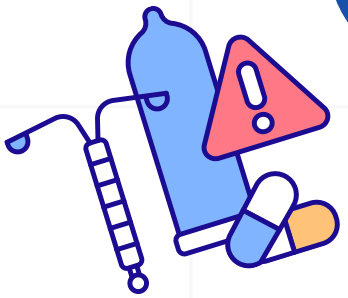
Sociale medier

Elever i komplicerede læringssituationer | Mellemtrin | Udskoling

Antal øvelser: 3

OBS! Sundhedsplejesken vil komme på besøg i 4. & 6. klasse

CTRL+klik på overskrift for at komme til hjemmesiden







FORLØB TIL UDSKOLING

Alle undervisningsforløb til udskoling



FORLØB

Digital trivsel

Udskoling

Antal øvelser: 7



FORLØB

Flirt, fest og relationer

Udskoling

Antal øvelser: 6



FORLØB

Grænser og samtykke

Udskoling

Antal øvelser: 12



FORLØB

Krop

Udskoling

Antal øvelser: 14



FORLØB

Prævention

Udskoling

Antal øvelser: 8



FORLØB

Seksuelle rettigheder

Udskoling

Antal øvelser: 12



FORLØB

Sex

Udskoling

Antal øvelser: 9



FORLØB

Hygiejne

Elever i komplicerede læringssituationer | Mellemtrin | Udskoling

Antal øvelser: 2



FORLØB

Krop, følelser og grænser

Elever i komplicerede læringssituationer | Mellemtrin | Udskoling

Antal øvelser: 13



FORLØB

Sex og prævention

Elever i komplicerede læringssituationer | Udskoling

Antal øvelser: 5



FORLØB

Sociale medier

Elever i komplicerede læringssituationer | Mellemtrin | Udskoling

Antal øvelser: 3

SEX OG SAMFUND PÅ BESØG

Tlf. 33 93 10 10

info@sexogsamfund.dk

Man kan ringe til eller skrive ind til sex og samfund, og få dem ud til at tale om nogle forskellige emner som man synes er relevante for sin årgang/klasse.

Det er en ret unik mulighed vi har som skole i Københavns kommune! Det er gratis for os, mens andre skoler ofte skal betale for det.







Anbefalinger til læsning til mellemtrin og udskoling



HVAD SKAL GØRES NU?

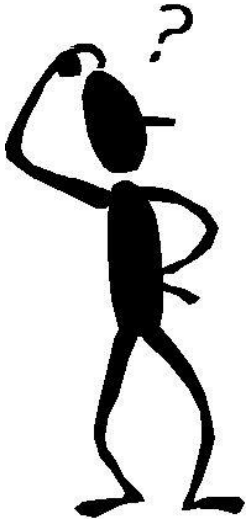
På jeres næste teammøde skal I tale om følgende:

Hvad skal vores årgang fokusere på?	**Hvilke forløb vil vi bruge og skal vi få fat i Sex og Samfund?**	**Hvornår skal vi udføre det?**

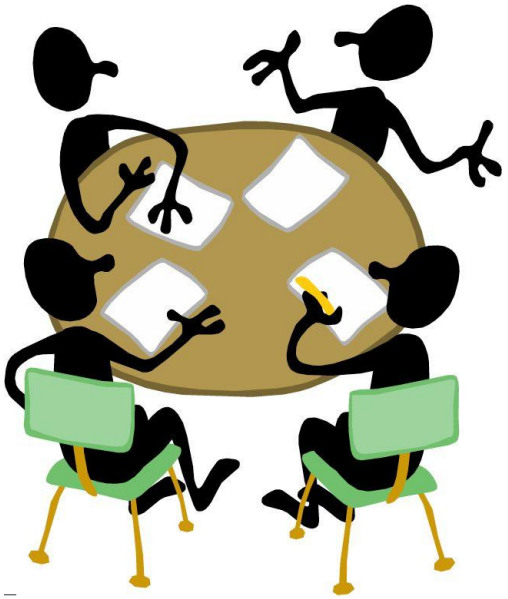


Skolen i Sydhavnen

Spørgsmål – kommentarer - debat







Samarbejde med fritidsinstitutioner

Skolen i Sydhavnen

Skolen i Sydhavnen

Hårde facts og bløde værdier…

KKFO bh.kl.-3.kl.	321/323 børn indmeldt - 99,4%
FK 4.-7. kl.	211/305 (4.-6.kl. 182/227 – 80,2%)
Ungeværk 14år+	Ingen registrering

Arbitrær fordeling ~ ca. 1mio fra skole til KKFO

Klassesamarbejdet
Pædagogisk pause
Udvidet åbningstid
Morgenåbning
Overgangsopgaven

Skolen i Sydhavnen

Rammen for samarbejdet

Fuldt integreret lokalefællesskab

Én pædagog pr. klasse 4,5 timer pr. uge
+ 2x 30 min. pædagogisk pause

Ugentligt møde i LF (læringsfællesskab) på tværs af årgangen

Ugentlig afsat tid til co-teaching forberedelse

Pædagoger med til alle skole/hjem samtaler inkl. børnesamtaler

Skolen i Sydhavnen

Pædagog årsnorm

		Pr. år
T/u.		37
Brutto		**1924**
SHdage		59
Ferie		222
Plustid		13
Arbejdstid		**1622**
Skoletid		**220**
pr. uge 40 uger		5,5
	Tiderne er vejledende ift.	
Øvrig tid	*opgaveløsningen*	**520**
pr. uge x 40	Skole + KKFO + Møder samlet	13
Skole		3
KKFO		6
Møder		4
KKFO tid		**882**
	Pr uge 40 skoleuger	*18,5*
	I alt skoleuger	*740*
	Pr uge 4 skoleferieuger	*37*
	I alt skoleferieuger	*142*

Skole	
Undervisning	*4,50*
Pædagogisk pause	*1,00*
Forberedelse (co-teaching), børnesager/møder	*2,45*
Skole/hjem	*0,25*
Forældrearrangementer	*0,5*
Møder	
Personalemøde	*2,50*
LF møde	*1,50*

KKFO

Opgave	timer pr. uge
Samlet pr. uge	
Frokostpause	2,5
Tjekke aula/office	1
KKFO forberedelse/opgaver	2
AMR	1,5
Dagsordenudvalg	0,5
Indkøb	0,5
IT – KKFOens udstyr	1
TR	2
Vejledning	2

Skolen i Sydhavnen

Pædagogens opgave i skolen

Pædagogerne deltager i Co-teaching i indskolingen

Fritidspædagoger arbejder med socialiseringen i fællesskabet

Skolen efterspørger ofte specialpædagogiske kompetencer ift. enkeltbørn

Skal pædagogtimerne (skolens penge) vægtes til fællesskabet eller de udsatte børn, hvor de to opgaver ikke er forenelige?

Skolen i Sydhavnen

Den fritidspædagogiske opgave

Fra kontrolleret pasning til relationsarbejde

KKFO pædagogerne arbejder understøttende
– Socialisering, selvhjulpenhed, udholdenhed, selvforståelse, IT, mestring, frustrationsrobusthedskompetence…

Skal vi vægte et stort aktivitetsudbud eller i højere grad prioritere et udviklingsarbejde for børn i udsatte positioner?
- herunder frivillige vs. tvungne/styrede aktiviteter

Skolen i Sydhavnen

Faglige mål for samarbejdet med klubben

10-13år

Fritidscenteret samarbejder med skolen og andre samarbejdspartnere for at sikre trivsel og helhed i barnets udvikling, dannelse og læring.

Fritidscenteret, fritidsinstitution og skole samarbejder om at skabe en tryg og sammenhængende overgang ved skift fra KKFO til fritidscenter.

14-17år

Fritidscenteret støtter de unges trivsel og dannelse, så de kan gennemføre skolegang og ungdomsuddannelse.

Fritidscenteret ruster de unge til livsduelighed ved at udvikle deres sociale, kulturelle og uddannelsesmæssige kompetencer

Skolen i Sydhavnen

Spørgsmål – kommentarer - debat



