



Referat fra skoleudviklingssamtale Skolen i Sydhavn 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skoler- nes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 29. august 2024	Tid: 17-19
Mødested	Skolen i Sydhavnen; skolen Lounge	
Tilstede:	Skolen: Signe Kragelund Schmidt (SB) Henriette Koustrup Madsen (SB) Maria Bøgelund Lise Werngreen ... Lotte Schultz Tim Lindebæk Djursing Michael Raagefelt Langkilde Line Rask Morten Biering ...	

	Kate Obeid ...
Afbud:	
Referent	Mie Skytte Grønnemose

<p>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</p> <p><i>Udfyldes afslutningsvis</i></p>	<p>Resultater fra nationale test i dansk og matematik</p> <p>Skolen har fagligt faldende resultater på afgangsprøver og der skal udarbejdes en plan for, hvordan der systematisk og målrettet kan arbejdes på at gennemsnittet bliver højere. Fokus har ligget på de fagligt svageste elever, som er løftet i deres faglige niveau - men der er behov for, at indsatsen bliver udvidet til også at ramme de allerdygtigste elever på skolen.</p> <p>Trivsel og elevfravær</p> <p>Skolen har en generelt faldende tendens på fravær, men andelen af piger fra udskoling, der har et meget højt fravær, er stigende. Særligt skal der fokus på pigerne på 8. årgang, hvor andelen af piger med mere end 20 % fravær er steget markant.</p> <p>Andelen af elever med lav trivsel er høj på mellemtrinnet og i udskoling. Der skal fokus på klasserumsledelsen som genstand til at fremme trivslen på mellemtrinnet og udskoling.</p> <p>Der mangler en ensartet systematik for regler, rammer og tilgange, som eleverne skal lykkes i - en systematik der skal gå fra indskoling til mellemtrinnet og over i udskoling.</p> <p>Skolens profil Naturvidenskab og Maritim</p> <p>Skolen ønsker at udbrede kompetence hos flere lærere og pædagoger, som kan understøtte arbejdet med skolens profil. Der skal uddannes flere lærere og pædagoger til at undervise på vandet og i naturen. KKFOen skal have en central rolle i at understøtte undervisningen og aktiviteter, der fremmer elevernes oplevelse af at gå på en profilskole. Der mangler en systematisk plan for, hvordan alle elever gennem deres skoletid bliver tilbudt aktiviteter, som er knyttet til skolens profil.</p>
--	---

Indledende punkter

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	<p>Ved Morten Biering</p> <p>Dagsordenen er at vi starter med at sætte rammen for samtalen</p> <p>Dernæst vil Morten lave en kort opfølgning på samtalen fra sidste år.</p> <p>Så er der tre temaer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resultater fra test og prøver og afgangsprøver i matematik og indsatser bag. 2. Trivsel og fravær. Fokus er med data på fravær, men også generel trivsel. 3. Skolens profil Naturvidenskab og Maritim
<p>2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet</p>	<p>Der er i alt 2 timer til mødet og med tre hovedtemaer er der derfor ikke meget tid til hver. Der er derfor beregnet 30 minutter til de 2 første temaer og 25 minutter til det sidste, så vi også kan nå at samle op</p> <p>Der vil være et oplæg efterfulgt af samtale på hvert punkt.</p>
<p>3. Opfølgning på seneste skoleudviklings-samtale</p>	<p>På samtalen sidste år var der tre emner.</p> <p>Overgang til ungdomsuddannelse</p> <p>Line Rask (afdelingsleder) gennemgik data og Christian Johansen fortalte om arbejdet som UU-ambasadør. Frederik (elev fra 9.) fortalte om et af de forløb vi er involverede i med fokus på at finde forskellige veje videre i ungdomsuddannelser.</p> <p>Samtalen afrundes med en bred enighed om, at skolen vil arbejde hen imod mere praksisfaglighed og særlig indskoling og mellemtrinnet skal tænkes ind i det fremadrettet arbejde.</p> <p>Andet emne var:</p> <p>Sprogindsats i indskoling og KKFO</p> <p>Lotte Schultz (afdelingsleder) fremlagde data og Kristin Bendix (læsevejleder) fortalte om indsatsen. Michael Langkilde (KKFO-leder) fortalte om en specifik indsats mellem børnehaver og skole.</p>

	<p>Skolen vil fremadrettet arbejde på, hvordan de får fulgt op på data/viden og får sat det i system.</p> <p>Status på sidste års drøftelse:</p> <p>Lotte fortæller om Sprogindsats i indskoling - hvor læsevejlederne er kommet tættere på lærerne allerede fra børnehaveklasse.</p> <p>Det sidste emne var: Trivsel i stærke fællesskaber</p> <p>Morten Biering (leder) giver indblik i elevernes trivselsrapport mere specifikt om toiletter og elevinddragelse. Rasmus Peetz (kontaktlærer til elevrådet) fortæller, at arbejdet med rene toiletter står på 3 ben, adfærd, teknik og sundhed.</p> <p>Status på sidste års drøftelse:</p> <p>Morten fortæller, at toiletterne bliver renoveret, hvilket har været et stort ønske fra elevrådet.</p> <p>Carl (elevrådsrepræsentant) fortæller om inddragelse af elever, at elevrådet var med til at bestemme ifm. projektugen. Der var nogle voksne, der lyttede og derfor var det bedre - bare de lytter. Der tegner sig et tema om, hvordan medindflydelse kan flytte ind i skolen via dialoger i klasserne. I år, arbejdes der med klassemøder i elevrådet og på lærermøderne.</p> <p>Status på sidst års drøftelse:</p> <p>Morten fortæller, at elevrådet i lang højere grad bliver inddraget - og klassemøder bliver brugt til at få medindflydelse om forhold på skolen.</p>
--	--

Punkter:

<p>4. Resultater fra nationale test i dansk og matematik</p>	<p>Emne: Resultater fra Matematik og indsats bag</p> <p>Baggrund:</p> <p>Ledelsen har sammen med vejlederne kigget på resultater fra 9.klasse afgangsprøve.</p>
---	---

	<p>Der er kigget efter, hvem der har scoret mindst 02 i dansk og matematik. Der har været en nedadgående kurve i resultatet i matematik - sidste år var det i dansk, der var en nedadgående kurve.</p> <p>Der er kigget på resultater med og uden hjælpemidler, og det er gået ned inden for begge kategorier. Skolen klarer sig dårligst med hjælpemidler, hvor de ligger en hel karakter lavere end hhv. Københavns Kommune og samme skolegruppe.</p> <p>Skolen skiller sig ud ved at have en meget større andel af dårligst præsterende elever (-3/00 og 02 er 25%) og ikke så mange højt præsterende elever (10/12)</p> <p>Skolen klarer sig bedst uden hjælpemidler, hvor skolen ligger under 0,3/0,4 procentpoint fra hhv. Københavns Kommune og samme skolegruppe. Skolen skiller sig ud ved at de ikke har så mange højt præsterende elever (10/12)</p> <p>Skolens analyse viser, at gennemsnittet trækkes ned, fordi der er få, der præsterer rigtigt højt.</p> <p>Skolen har kigget ned i nationale overgangstest og fundet, at skolen præsterer dårligst på 2. og 4. årgang sammenlignet med landsgennemsnittet.</p> <p>På 6. årgang ligger skolen næsten på niveau med landsgennemsnittet.</p> <p>På 7. og 8. årgang har skolen en større andel af gode elever end på landsplan.</p> <p>Skolens analyse viser også, at jo længere eleverne har været på skolen, jo bedre præsterer de ved afgangsprøven.</p> <p>Skolen er blevet bedre til at løfte de svageste elever, men har ikke formået at løfte de bedste elever, som kan være forklaringen på, at skolen samlet set har en nedadgående kurve på faglige resultater.</p> <p>En årsag til den nedadgående kurve kan findes i at skolen har fået flere tosprogede elever og elever som ikke har haft et langt skoleforløb på skolen. De dårlige faglige resultater kan desuden hænge sammen med en nedadgående trivsel hos eleverne fra mellemtrinnet og op.</p> <p>Hvordan arbejdes der med matematik på skolen – IF MAT?</p> <p>Vejlederne fortæller hvordan de arbejder omkring udfordringen på skolen.</p> <p>Fælles ansvar for faget og en fælles aftale om at have eleverne i fokus</p>
--	---

	<p>Læringsfællesskabet laver fælles forberedelse, og alle har ansvaret for at understøtte hele årgangen.</p> <p>Der er udarbejdet en samarbejdskontrakt for, hvordan der undervises i matematik - det betyder også, at lærerne kan tage over for hinanden.</p> <p>Det aftales, hvordan der både fagligt og organisatorisk kan støttes i undervisningen.</p> <p>Der arbejdes kompetencebaseret Fx teamets vision for matematik 'matematik skal være sjovt for alle' .</p> <p>Læringskonference afholdes 1 gang om året og viser, hvordan vejlederne kan understøtte lærerteamet på en årgang.</p> <p>Eleverne inddeles i gruppe 1, 2 og 3, og undervisningen tilpasses gruppens niveau - det betyder målrettede indsatser for den enkelte elev.</p> <p>Der er måske blevet lagt for meget fokus på de svageste niveauer - som kan være årsagen til, at skolen ikke løfter de allerdygtigste.</p> <p>Matematik i anvendelse er en tilgang, man bruger matematikken, hvor matematik er anvendelig i den virkelige verden - store og små elever mødes og laver matematik sammen. De store lærer at formidle matematik mv.</p> <p>Building thinking Classroom- der er fokus på processen frem for resultatet - det er opgaver, der kan anvendes på mange niveauer - fokus er på problemløsning på mange forskellige opgaver.</p> <p>Fokus i indskolingen:</p> <p>Det skal være sjovt at lære matematik - og der arbejdes med værkstedsundervisning og co-teaching. Der arbejdes kompetencebaseret - så der arbejdes på de rette niveauer for den enkelte elev.</p> <p>Fokus på mellemtrinnet:</p> <p>Der arbejdes kompetencebaseret, og der er fokus på ordforrådet - faglig læsning.</p> <p>Der arbejdes med, hvordan man kan samarbejde om, hvordan man løser matematikopgaver. SKAK - bruges til at styrke den logiske tænkning</p> <p>Fokus i udskolingen:</p> <p>Der arbejdes kompetencebaseret, hvor fokus er på den mundtlige dimension og den undersøgende matematik.</p>
--	--

	Der bliver også arbejdet med de mere traditionelle regnemåder.
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolens elever har fået sværere ved at gennemføre afgangsprøverne - både i matematik med og uden hjælpemidler</p> <p>Skolen får ikke løftet de allerdygtigste elever godt nok</p> <p>Skolen ser nogle positive tendenser i forhold til at få løftet de svageste elever.</p> <p>Skolen ser nogle positive tendenser i forhold til, at de har en højere andel af gode elever jo højere op de kommer i klassetrin.</p> <p>Skolen præsterer dårligere end de skoler, de skal sammenlignes med (afgangsprøverne)</p> <p>Kommende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elever med dansk som andetsprog - Højdespringere - hvordan får skolen flere dygtige elever - Co-teaching - to lærere i flere timer - SUM (Sammenhæng gennem undersøgende matematikundervisning) på overgangen mellem trinnet og udskoling - Teaching to the test. <p>Skolen har haft et fast hold i matematik op til eksamen - et frivilligt tilbud - dette fortsætter i dette skoleår.</p> <p>Der skal følges tættere op på resultaterne, som understøttes bedre af vejlederne.</p> <p>Skolen vil kigge på andre data end tal, fx hvordan er undervisningsmiljøet. Ledelsen har været ude at observere undervisningen - og her ses at der er elever, der ikke fanger intro til undervisningen - dette skal der følges op på via dialoger på årgangene.</p>
<p>5.</p> <p>Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)</p> <p>Elevfravær</p>	<p>Trivsel og elevfravær</p> <p>Fravær</p>

	<p>Skolens data viser et generelt fald i fravær fra 2021/2022 og skolen ligger lidt under landsgennemsnittet og ca. på niveau med Københavns Kommune.</p> <p>Nedadgående tendens på halvdelen af årgangene ift. 10 % fravær.</p> <p>Der er højere fravær i udskoling, som begynder fra 7. årgang.</p> <p>Skolen arbejder systematisk med data på fravær - i et samarbejde med skolesocialrådgiver.</p> <p>Elever med mere end 10 % bliver indkaldt til samtale sammen med forældrene.</p> <p>Andel af piger med 20% fravær eller mere er kraftig stigende på 7. og 8. årgang, hvor der ses en faldende tendens hos drengene.</p> <p>Der er mange elever i indskoling, der beder om ferie uden for ferieperioderne. Skolen har fokus på at dette kan have betydning for fællesskabet, når eleverne holder ferie uden for ferieperioderne.</p> <p>Tendenser i fraværet - se bilag</p> <p>Elev trivsel</p> <p>Data viser en stigning i lav trivsel hos elever på mellemtrinnet og udskoling hvor 20 % angiver at have lav trivsel.</p> <p>Der er en positiv udvikling i elevernes trivsel i indskoling.</p> <p>Skolen ligger lavt sammenlignet med skoler i samme skolegruppe.</p> <p>Andelen af elever, der har lave forventninger til klasseledelsen er steget markant og ligger på 37%. Dette hænger måske sammen med, at 40% af eleverne oplever lav faglig trivsel.</p> <p>Konkrete tiltag ift. klasseledelsen og trivsel i klassen:</p> <p>SB har undersøgt fx hvordan pigerne har det - samfundspres og TIKTOK betyder meget for pigernes trivsel.</p> <p>SB påpeger, at der på skolen er stort fokus på det didaktiske og mindre på det pædagogiske, hvor indsatser som sociallæring og fællesskab mangler på skolen, hvilket betyder at eleverne laver deres egne regler.</p> <p>Indskoling har et tæt lærer-/pædagogssamarbejde - her er mere legende undervisning, hvilket gerne må smitte af på mellemtrinnet og i udskoling.</p>
--	---

	<p>Der er et stort skifte fra indskoling til mellemtrinnet, og fra mellemtrinnet til udskoling - der er behov for, at eleverne støttes i overgangene, og at lærere og pædagoger ved, med hvad og hvordan der arbejdes i henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og udskoling.</p> <p>Der skal fokus på, at eleverne præsenteres for den sammen struktur og ramme gennem hele skoleforløbet.</p> <p>Skolen kunne med fordel ensrette metoder i klasserumsledelsen, så eleverne møder de sammen metoder.</p> <p>Der skal fokus på at sætte regler og rammer, som eleverne kan lykkes i.</p> <p>KKFOens pædagoger skal have en tydeligere rolle og opgave ift. at styrke fællesskabet fx gennem legende aktiviteter på alle årgange.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der skal arbejdes endnu mere på elevinddragelse, og der skal fokus på fællesskabet på flere niveauer både kulturelt og fagligt.</p> <p>Der skal fokus på klasseledelsen for at sikre støtte til den brede gruppe af elever. Der skal prioriteres flere co-teaching timer og aktionslæringsindsatser, der viser de gode læringsmiljøer.</p> <p>Derudover skal der målrettes konkrete tiltag på klasseniveau ved behov.</p> <p>Der skal arbejdes mere systematisk på alle årgange ift. klasserumsledelse, regler og rammer, som skal være de samme på skolen. Skolens pædagogiske tilgange til at styrke trivsel på skolen skal i fokus.</p>
<p>6.</p> <p>Skolens eget emne med udgangspunkt i profilen</p>	<p>Emne: Skolens profil Naturvidenskab og Maritim</p> <p>Skolen har fra start arbejdet på deres profil</p> <p>Skolen er bygget på en måde, som gør det naturligt at inddrage naturen i undervisningen. Skolen ligger i en særlig bydel, som også betyder, at områdets historie kan inddrages i undervisningen - naturhistorisk.</p> <p>Der er noget genkendeligt i måden skolen tilbyder undervisning i og om naturen gennem anderledes aktiviteter, der taler både til krop og hjerne. Der er mange muligheder i de nære omgivelser for aktivitet og læring.</p> <p>Skolens profil gør det lettere at rekruttere lærere og pædagoger til skolen.</p> <p>Skolen samarbejder med Sluseholmen Skole om uddannelse af lærere og pædagoger i måden at lege med og i naturen. Der bliver undervist i forskellige aktiviteter ift. vand-sport, havet og naturen. Der er uddannet 13-14 lærere, der</p>

	<p>kan undervise på vandet, og der er et ønske om, at flere lærere bliver uddannet til at undervise på vandet.</p> <p>KKFO'en er med til at understøtte vandaktiviteter og denne aktivitet prioriteres i sommermånederne.</p> <p>Pædagogerne er med i aktiviteter på vandet og understøtter aktiviteter, der er knyttet til leg ved vandet.</p> <p>Pædagogerne fra KKFO'en bidrager til holddannelse, hvor klassen kan opdeles i mindre grupper, hvor læreren kan undervise i mindre hold.</p> <p>Undervisning ved og på vandet er en god måde at være sammen på og gennem praksis finde ud af, hvad samarbejde betyder i praksis. Det betyder noget for fællesskabet i klasserne, som tilbydes disse aktiviteter.</p> <p>Skolens fællesarealer anvendes til at trække naturen ind på skolen - både i aulaen, ved vandet og den lille skov, der er tilplantet udenfor skolen. Skolen har små haver og bålsted, som inddrages i undervisningen</p> <p>Som det er nu, er det lidt for personafhængigt, hvorfor der skal udarbejdes en udviklingsplan for, hvordan kompetencerne til at understøtte skolens profil fastholdes.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der er behov for at lave en udviklingsplan, der sikrer, at alle elever tilbydes aktiviteter ift. skolens profil. Som det er nu, er det for tilfældigt, hvilke klasser der tilbydes aktiviteter på vandet. Der skal fokus på at naturen kommer ind i alle fag.</p> <p>Fremadrettet ønsker skolen flere samarbejdspartnere og at uddanne flere lærere på skolen, så flere kan indgå i de forskellige aktiviteter, som understøtter skolens profil.</p> <p>Konkret ønsker skolen sig flere fartøjer fx kajaker, at naturlokaler i udskolingen får flere materialer, og at profilen udvides, så den ses i alle fag og ikke kun i de naturfaglige.</p> <p>Skolens profil skal kunne ses gennem hele skoleåret og ikke kun om sommeren.</p>